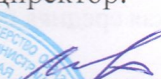
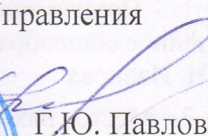


Принято
на заседании
Педагогического совета
МКОУ Новоутчанской СОШ
им. Н.И. Иванова
от 25 марта 2024 г.

Утверждаю
Директор:
 М.В. Шкляев

Согласовано
Начальник Управления
образования:
 Г.Ю. Павлова



Приказ № 38 от 25.03.2024г.



От 25 марта 2024г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Новоутчанская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Иванова
Алнашского района Удмуртской Республики
за 2023 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новоутчанская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Иванова

1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 427880, Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Новый Утчан, улица Поперечная, дом 2

1.3. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Алнашский район».

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 83415032442

2.2. Факс: нет

2.3. Адрес электронной почты: nusosh1929@mail.ru

2.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 18 Л 01 №0001782 | № 1800 от 16.02.2017 | МОиН УР | № 72ал от 16.02.2017 | Бессрочн. |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | 18 А 01 № 0000636 | № 816 от 06.04.2017 | МОиН УР | №151 ал от 06.04 2017 | до 22.12.2026 |

2.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Руководитель | директор | Шкляев Михаил Витальевич |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебной работе | Печникова Ирина Ивановна |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Конникова Елена Яковлевна |
| 4. | Заместитель директора | Заместитель директора по дошкольному образованию | Степанова Татьяна Степановна |

3. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗУЕМОГО УРОВНЯ:

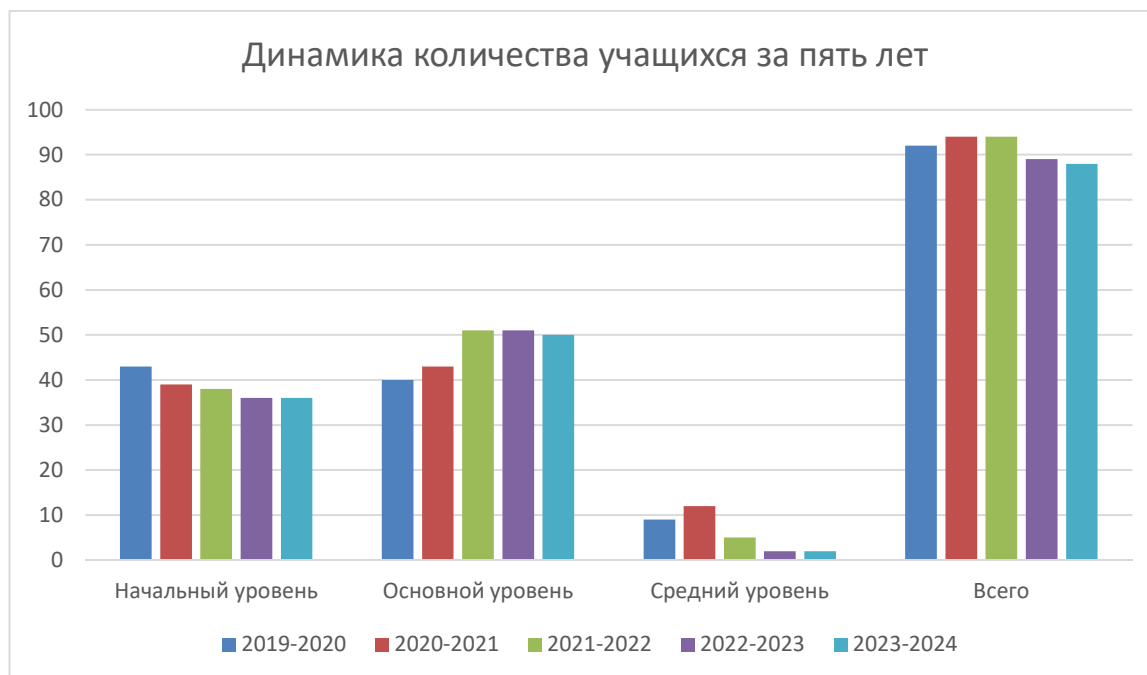
3.1 Педагогический коллектив школы работает над **целью:** создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и его социализации в современных условиях.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- организовать учебно-воспитательный процесс школы в рамках реализации ФГОС;
- воспитывать обучающихся в духе уважения к своей школе, краю, России;
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни;
- совершенствовать формы работы с родителями в организации учебно-воспитательного процесса;
- активизировать профориентационную работу с обучающимися и родителями.

3.2. Количественный состав учащихся Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова за последние пять лет снижается от 92-94 до 88 учащихся. Проявляется тенденция, когда выпускники 9 класса целым классом уходят из школы, выбирая средне-специальные учебные заведения, как это произошло в 2022-2023 учебном году. В связи с этим отсутствует 10 класс в 2023-2024 учебном году.

| Ступень обучения | 2022-23 уч. год | 2023-24 уч. год |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| Первая ступень (1-4 кл) | 36 | 36 |
| Вторая ступень (5-9 кл) | 51 | 50 |
| Третья ступень (10-11 кл) | 2 | 2 |
| Итого: | 89 | 88 |



3.3 Внутришкольный тематический контроль

Контроль осуществляется в виде плановых проверок, предполагающих изучение документации, посещение уроков учителя, анкетирование участников образовательного процесса, мониторинга. По результатам проверок пишутся справки, которые заслушиваются на совещаниях различного уровня, обсуждаются на педсоветах.

При планировании внутришкольного контроля особое внимание уделяется контролю за ведением и оформлением школьной документации. В начале учебного года проверяются рабочие программы всех учителей – предметников. В течение всего года один раз в четверть проверяется ведение электронных журналов. В начале и конце учебного года проверяются личные дела, тетради и дневники обучающихся.

Другим направлением контроля является контроль за организацией и результатами образовательного процесса.

Данные абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за пять лет

| Уч. годы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 1 полугодие | |
|----------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------------------|------|
| | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| По школе | 97,7 | 76,5 | 97,5 | 72,3 | 95 | 69 | 95 | 66 | 96,4 | 70,7 |

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 88 учащихся. В 5 классе один ребенок с ОВЗ аутистического спектра.

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|-----|
| 2021-2022 | 7 | 8 | 90 | 1 | 14 | 4 | 57 | 1 | 14 | 1 | 14 | 72 | 86 |
| 2022-2023 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 5 | 50 | 3 | 30 | | | 60 | 100 |

Математика, 6 класс

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 13 | 12 | 92 | 2 | 16 | 5 | 41 | 4 | 33 | 1 | 8 | 58 | 92 |
| 2022-2023 | 10 | 9 | 90 | 1 | 11 | 3 | 33 | 4 | 44 | 1 | 11 | 44,4 | 89 |

Русский язык, 6 класс

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|----|---------------------------|----|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 12 | 13 | 92 | 1 | 16 | 8 | 67 | 2 | 25 | 1 | 16 | 75 | 92 |
| 2022-2023 | 10 | 8 | 80 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 2 | 25 | 50 | 75 |

История, 6 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2020-2021 | 12 | 13 | 92 | | | 6 | 50 | 5 | 41 | 1 | 8 | 50 | 92 |
| 2021-2022 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 4 | 40 | 5 | 50 | | | 50 | 100 |

География, 6 класс

| Уч. год | | | | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|---------|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2018-2019 | 13 | 12 | 92 | | | 8 | 66 | 4 | 33 | | | 66 | 100 |
| 2019-2020 | 10 | 10 | 100 | 1 | 11 | 3 | 30 | 6 | 60 | | | 40 | 100 |

Математика, 7 класс

| Уч.год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 8 | 8 | 100 | | | 4 | 50 | 4 | 50 | | | 50 | 100 |
| 2022-2023 | 13 | 11 | 85 | 1 | 9 | 4 | 45 | 5 | 45 | 1 | 9 | 45 | 90 |

Русский язык, 7 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 6 | 8 | 75 | | | 3 | 50 | 3 | 50 | | | 50 | 100 |
| 2022-2023 | 13 | 10 | 78 | | | 3 | 30 | 7 | 70 | | | 30 | 100 |

География, 7 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|---|-----|---|----|---|----|--|--|----|-----|
| 2021-2022 | | | | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 13 | 12 | 92 | 1 | 8,3 | 5 | 42 | 6 | 50 | | | 50 | 100 |

Физика, 7 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|-----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2022-2023 | 13 | 13 | 100 | 1 | 7,6 | 6 | 50 | 6 | 46 | | | 54 | 100 |

История, 7 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12 | 3 | 36 | 4 | 50 | | | 50 | 100 |

Английский язык, 7 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 8 | 8 | 100 | | | 2 | 25 | 6 | 75 | | | 25 | 100 |

Обществознание, 7 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2021-2022 | 8 | 8 | 100 | | | 2 | 25 | 6 | 75 | | | 25 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|-----|--|--|---|----|---|----|--|--|----|-----|
| 2020-2021 | 10 | 10 | 100 | | | 1 | 10 | 9 | 90 | | | 10 | 100 |
|-----------|----|----|-----|--|--|---|----|---|----|--|--|----|-----|

История, 8 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|----|---------------------------|----|---------------------------|----|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2022-2023 | 8 | 8 | 100 | | | 4 | 50 | 3 | 37 | 1 | 12 | 50 | 100 |

Физика, 8 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|-----|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2020-2021 | 10 | 9 | 90 | | | | | 9 | 100 | | | 0 | 100 |

Биология, 8 класс

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|------|---------------------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2022-2023 | 8 | 8 | 100 | | | 1 | 8 | 7 | 87,5 | | | 8 | 100 |

Вывод: Необходимо работать над повышением качества всероссийских проверочных работ, проводить пробные ВПР, учителям-предметникам вести мониторинг, составить индивидуальный учебный маршрут для отстающих учеников.

Итоги года 2021-2022

| Отчет по итогам успеваемости за 2021/2022 уч.год | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-------|-------|
| Показатели | классы | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1/4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5/9 | 10 | 11 | 10/11 | Итого |
| Кол-во уч-ся на начало года | 7 | 11 | 9 | 10 | 37 | 10 | 13 | 8 | 10 | 10 | 51 | | 5 | 5 | 93 |
| Прибыло | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 2 |
| Выбыло | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 2 |
| Кол-во уч-ся на конец года | 7 | 11 | 9 | 10 | 37 | 10 | 13 | 8 | 10 | 9 | 50 | 0 | 5 | 5 | 92 |
| Аттестовано | | 11 | 8 | 10 | 29 | 10 | 13 | 8 | 10 | 9 | 50 | | 5 | 5 | 84 |
| Отличников и ударников | | 7 | 3 | 4 | 14 | 6 | 5 | 3 | 1 | 5 | 20 | 0 | 3 | 3 | 37 |
| в том числе отличников | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| ударников | | 7 | 3 | 4 | 14 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 14 | | 1 | 1 | 29 |
| Ударников с одной "4" | | 1 | | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 |
| Качество знаний(%) | | 64 | 38 | 40 | 48 | 60 | 38 | 38 | 10 | 56 | 40 | ##### | 60 | 60 | 44 |
| Успеваемость(%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 96 | ##### | 100 | 100 | 98 |
| Учащихся с одной "3" | | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 5 |
| Неуспевающих всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 2 |
| Оставлено на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Оставлено на осень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 2 |
| Количество пропущенных дней | 67 | 96 | 36 | 45 | 244 | 69 | 93 | 49 | 101 | 100 | 412 | 0 | 62 | 62 | 718 |
| из них по уважительной причине | 0 | 0 | | 45 | 45 | 9 | 93 | 49 | 101 | 32 | 284 | | 62 | 62 | 391 |
| в том числе по болезни | 63 | 96 | 36 | 45 | 240 | 60 | 83 | 44 | 74 | 67 | 328 | | 48 | 48 | 616 |
| без уважительной причины | 4 | 0 | | 0 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 4 |
| Колич. учащихся посещающих кружки | 7 | 11 | 8 | 10 | 36 | 9 | 11 | 6 | 10 | 9 | 45 | 0 | 3 | 3 | 84 |
| школьные всего | 7 | 10 | 8 | 10 | 35 | 6 | 5 | 6 | 9 | 9 | 35 | 0 | 3 | 3 | 73 |
| в том числе технические | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| спортивные | | 6 | 4 | 6 | 16 | 3 | 1 | 6 | 9 | 9 | 28 | | 1 | 1 | 45 |
| художественного творчества | | | 2 | 3 | 5 | | 3 | 0 | 5 | 4 | 12 | | 2 | 2 | 19 |
| эколого-биологические | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| туристско-краеведческие | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|--|---|---|----|
| другие | 7 | 4 | 1 | 1 | 13 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 13 |
| от учреждений ДО | | 1 | | 1 | 2 | | 7 | 0 | 1 | 1 | 9 | | 0 | 0 | 11 |

Итоги года 2022-2023

| Показатели | классы | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1/4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5/9 | 10 | 11 | 10/11 | Итого |
| Количество учащихся на начало года | 9 | 7 | 11 | 9 | 36 | 10 | 10 | 13 | 8 | 11 | 52 | 2 | | 2 | 90 |
| Прибыло | | | | 1 | 1 | | | | | | 0 | | | 0 | 1 |
| Выбыло | 1 | | | 1 | 2 | | | | | | 0 | | | 0 | 2 |
| Количество учащихся на конец года | 8 | 7 | 11 | 9 | 35 | 10 | 10 | 13 | 8 | 11 | 52 | 2 | 0 | 2 | 89 |
| Аттестовано | | 7 | 11 | 8 | 26 | 10 | 10 | 13 | 8 | 11 | 52 | 2 | | 2 | 80 |
| Отличников и ударников | | 5 | 6 | 3 | 14 | 5 | 4 | 6 | 4 | 1 | 20 | 1 | 0 | 1 | 35 |
| в том числе отличников | | | | | 0 | | 1 | | | | 1 | | | 0 | 1 |
| ударников | | 5 | 6 | 3 | 14 | 5 | 3 | 6 | 4 | 1 | 19 | 1 | | 1 | 34 |
| Ударников с одной "4" | | | 2 | | 2 | | | | | | 0 | | | 0 | 2 |
| Качество знаний(%) | | 71 | 55 | 38 | 54 | 50 | 40 | 46 | 50 | 9 | 38 | 50 | ##### | 50 | 44 |
| Успеваемость(%) | | 100 | 82 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | ##### | 100 | 98 |
| Учащихся с одной "3" | | | 2 | 2 | 4 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 7 |
| Неуспевающих всего | | | 2 | | 2 | | | | | | 0 | | | 0 | 2 |
| Оставлено на повторный год обучения | | | 2 | | 2 | | | | | | 0 | | | 0 | 2 |
| Оставлено на осень | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| Количество пропущенных дней | 44 | 8 | 76 | 51 | 179 | 92 | 53 | 136 | 90 | 0 | 371 | 26 | 0 | 26 | 576 |
| из них по уважительной причине | 44 | 8 | 76 | 51 | 179 | 92 | 53 | 136 | 90 | | 371 | 26 | | 26 | 576 |
| в том числе по болезни | 35 | 7 | 73 | 43 | 158 | 67 | 53 | 101 | 64 | | 285 | 9 | | 9 | 452 |
| без уважительной причины заместителями директора | 8 | 7 | 8 | 3 | 26 | 13 | 5 | 9 | 4 | 11 | 42 | 5 | | 5 | 73 |
| Колич. учащихся посещающих кружки | 9 | 7 | 11 | 9 | 36 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 42 | 2 | 0 | 2 | 80 |
| школьные всего | 9 | 7 | 11 | 9 | 36 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 42 | 2 | 0 | 2 | 80 |
| в том числе технические | | 5 | | | 5 | | | | | | 0 | | | 0 | 5 |
| спортивные | 4 | | | 8 | 12 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | | 2 | 33 |
| художественного творчества | 5 | 2 | 5 | 1 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | | | 0 | 30 |
| туристско-краеведческие | | | | | 0 | 2 | | | 2 | 2 | 6 | | | 0 | 6 |
| другие | | | 6 | | 6 | | | | | | 0 | | | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
| Посещено учащихся на дому | | 3 | | 3 | 6 | | | | 2 | | 2 | | | 0 | 8 |
|---------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|

В целом по школе успеваемость за год составляет 98%, качество 44%.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили все учащиеся, т.е. 100%. Из них 14 учащихся начальной школы закончили учебный год на «отлично» и хорошо (48%).

Также в среднем и основном уровне выполнение образовательных программ составило 100%. В 5 классе 1 отличник. В 6 классе 2 ученика оставлено на осень по математике. Количество учащихся посещающих кружки и секции 84 чел (91%), что является хорошим показателем.

Информация по итогам 2 четверти 2023/2024 уч.года

| № п/п | Показатели | классы | | | | | | | | | | | | | | | Итого |
|-------|-----------------------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1/4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5/9 | 10 | 11 | 10/11 | | |
| 1 | Количество учащихся на начало четверти | 10 | 8 | 9 | 9 | 36 | 9 | 10 | 10 | 13 | 8 | 50 | | 2 | 2 | 88 | |
| | Прибыло | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| | Выбыло | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| 2 | Количество учащихся на конец четверти | 10 | 8 | 9 | 9 | 36 | 9 | 10 | 10 | 13 | 8 | 50 | 0 | 2 | 2 | 88 | |
| 3 | Аттестовано | | 8 | 9 | 9 | 26 | 9 | 10 | 10 | 13 | 8 | 50 | | | 0 | 76 | |
| 4 | Отличников и ударников | | 3 | 4 | 7 | 14 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 0 | 1 | 1 | 36 | |
| | в том числе отличников | | 0 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 0 | 1 | |
| | ударников | | 3 | 4 | 7 | 14 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 20 | | 1 | 1 | 35 | |
| | Ударников с одной "4" | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| 5 | Качество знаний(%) | | 38 | 44 | 78 | 54 | 56 | 40 | 30 | 38 | 50 | 42 | ### | ##### | #### | 47 | |
| 6 | Успеваемость(%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | ##### | ##### | #### | 100 | |
| | Учащихся с одной "3" | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | 2 | | | 0 | 4 | |
| | Неуспевающих всего | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| | Оставлено на повторный год обучения | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| | Оставлено на осень | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| 7 | Количество пропущенных дней | 47 | 11 | 15 | 12 | 85 | 29 | 61 | 54 | 34 | 0 | 178 | 0 | 4 | 4 | 267 | |
| | из них по уважительной причине | 47 | 11 | 15 | 12 | 85 | 29 | 61 | 54 | 34 | | 178 | | 4 | 4 | 267 | |
| | в том числе по болезни | 47 | 11 | 15 | 12 | 85 | 21 | 54 | 48 | 34 | | 157 | | 4 | 4 | 246 | |
| | без уважительной причины | | | | 0 | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| 8 | Посещено уроков учителей администрацией школы | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 25 | 0 | 4 | 4 | 40 | |
| | в том числе директором | 1 | | | 2 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 6 | | 1 | 1 | 10 | |
| | заместителями директора | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | | 3 | 3 | 30 | |
| 9 | Проведено общих родительских собраний | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|
| 10 | Колич. учащихся посещающих кружки | 10 | 8 | 0 | 9 | 27 | 8 | 10 | 7 | 13 | 7 | 45 | 0 | 2 | 2 | 74 |
| | школьные всего | 10 | 8 | 0 | 9 | 27 | 8 | 10 | 4 | 13 | 7 | 42 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| | в том числе технические | | | | | 0 | 2 | | | | | 2 | | | 0 | 2 |
| | спортивные | | 4 | | 7 | 11 | 5 | 3 | | 10 | | 18 | | | 0 | 29 |
| | художественного творчества | | 4 | | 2 | 6 | 1 | 7 | 4 | 3 | | 15 | | | 0 | 21 |
| | эколого-биологические | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 |
| | туристско-краеведческие | | | | | 0 | | | | | 7 | 7 | | | 0 | 7 |
| | другие | 10 | | | | 10 | | | | | | 0 | | | 0 | 10 |
| | от учреждений Дополнительного образования | | | | | 0 | | | 3 | | | 3 | | 2 | 2 | 5 |

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года ударников составило 36 человек, качество 47%, успеваемость 100%.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - одно из средств диагностики успешности освоения учащимися общеобразовательной программы соответствующего года обучения. Целями промежуточной аттестации учащихся является:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта в переводных классах;

-повышение ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку освоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов.

Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации определяется и утверждается решением Педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации в 9 классах в 2019-2020 учебном году

| № | Предмет | Учитель | клас с | Коли ч. в кл. | сдав ало | % сдав ших | Сдали на | | | | Кач. зн. % | Усп ев. % | Ср. бал л |
|---|----------------|---------------|--------|---------------|----------|------------|----------|---|---|---|------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 1 | Русский язык | Яковлева С.А. | 9 | 10 | 10 | 100 | 2 | 4 | 4 | | 60 | 100 | 3,8 |
| 2 | Математика | Шкляев М.В. | 9 | 10 | 10 | 100 | 5 | 1 | 4 | | 60 | 100 | 4,1 |
| 3 | Физика | Конькин И.Е. | 9 | 10 | 1 | 100 | | 1 | | | 100 | 100 | 4 |
| 4 | Химия | Алашеева Ф.В. | 9 | 10 | 2 | 100 | 2 | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| 5 | Биология | Алашеева Ф.В. | 9 | 10 | 3 | 100 | 2 | 1 | | | 100 | 100 | 4,7 |
| 6 | География | Иванов Р.М. | 9 | 10 | 2 | 100 | 2 | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| 7 | Обществознание | Дружинин В.Ю. | 9 | 10 | 7 | 100 | 1 | 6 | | | 100 | 100 | 4,1 |
| 8 | Литература | Яковлева С.А. | 9 | 10 | 1 | 100 | | 1 | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 9 | Родной язык | Шарыпова Л.В. | 9 | 10 | 4 | 100 | 1 | | 3 | | 25 | 100 | 3,5 |

Анализ качества прохождения промежуточной аттестации показывает, что качество в среднем по школе составляет 82,8 %.

Анализ успеваемости по школе 100%. Средний балл промежуточной аттестации по школе: 4,2

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

| № | Предмет | Учитель | клас с | Коли ч. в кл. | сда вало | % сдав ших | Сдали на | | | | Кач. зн. % | Усп ев. % | Ср. бал л |
|----|-----------------|----------------|--------|---------------|----------|------------|----------|---|---|---|------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 1 | Русский язык | Печникова З.Е. | 2 | 8 | 7 | 100 | 2 | 2 | 3 | | 57 | 100 | 3,9 |
| 2 | Математика | Печникова З.Е. | 2 | 8 | 7 | 100 | 1 | 3 | 3 | | 57 | 100 | 3,7 |
| 3 | Английский язык | Донцова Л.М. | 3 | 10 | 10 | 100 | | 8 | 2 | | 80 | 100 | 3,8 |
| 4 | Математика | Карпушина С.В. | 3 | 10 | 10 | 100 | 1 | 5 | 4 | | 60 | 100 | 3,7 |
| 5 | Русский язык | Буранова А.Е. | 4 | 9 | 9 | 100 | 4 | 3 | 2 | | 78 | 100 | 4,2 |
| 6 | Математика | Буранова А.Е. | 4 | 9 | 9 | 100 | 3 | 3 | 3 | | 67 | 100 | 4 |
| 7 | Русский язык | Медведева М.В. | 5 | 12 | 12 | 100 | 3 | 4 | 5 | | 58 | 100 | 3,8 |
| 8 | Математика | Шарыпова Н.С. | 5 | 12 | 12 | 100 | 3 | 5 | 4 | | 67 | 100 | 3,9 |
| 9 | Удмуртский яз. | Шарыпова Л.В. | 6 | 8 | 8 | 100 | 1 | 4 | 3 | | 63 | 100 | 3,8 |
| 10 | Обществозн-е | Дружинин В.Ю. | 6 | 8 | 8 | 100 | 7 | 1 | | | 100 | 100 | 4,9 |
| 11 | Физика | Конькин И.Е. | 7 | 9 | 9 | 100 | | 5 | 4 | | 55 | 100 | 3,6 |
| 12 | Русский язык | Яковлева С.А. | 7 | 9 | 9 | 100 | | 3 | 6 | | 33 | 100 | 3,3 |
| 13 | Математика | Шарыпова Н.С. | 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 4 | 3 | | 63 | 100 | 3,8 |
| 14 | Химия | Алашеева Ф.В. | 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 4 | 3 | | 63 | 100 | 3,8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|----|---|---|-----|---|---|--|--|-----|-----|-----|
| 15 | Индивидуальный проект | Денисова Т.А. | 10 | 6 | 6 | 100 | 4 | 2 | | | 100 | 100 | 4,7 |
|----|-----------------------|---------------|----|---|---|-----|---|---|--|--|-----|-----|-----|

Анализ качества прохождения промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год показывает, что качество в среднем по школе составляет 67%, успеваемость по школе 100%. Средний балл промежуточной аттестации по школе: 3,9.

Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

| № | Предмет | Учитель | класс | Количество в кл. | сдавало | % сдавших | Сдали на | | | | Кач. зн. % | Усп. ев. % | Ср. балл |
|----|----------------|----------------|-------|------------------|---------|-----------|----------|---|---|---|------------|------------|----------|
| | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 1 | Русский язык | Смирнова А.Н. | 2 | 11 | 11 | 100 | 3 | 5 | 3 | | 72 | 100 | 4 |
| 2 | Математика | Смирнова А.Н. | 2 | 11 | 11 | 100 | 2 | 6 | 3 | | 77 | 100 | 3,9 |
| 3 | Русский язык | Печникова З.Е. | 3 | 9 | 8 | 100 | 1 | 6 | 1 | | 77 | 100 | 3,5 |
| 4 | Математика | Печникова З.Е. | 3 | 9 | 8 | 100 | 1 | 4 | 3 | | 56 | 100 | 3,3 |
| 5 | Математика | Карпушина С.В. | 4 | 10 | 10 | 100 | 2 | 5 | 3 | | 70 | 100 | 3,9 |
| 6 | Русский язык | Карпушина С.В. | 4 | 10 | 10 | 100 | 3 | 5 | 2 | | 80 | 100 | 4,4 |
| 7 | Русский язык | Яковлева С.А. | 5 | 10 | 10 | 100 | 1 | 3 | 6 | | 40 | 100 | 3,6 |
| 8 | Математика | Шарыпова Н.С. | 5 | 10 | 10 | 100 | 1 | 4 | 5 | | 50 | 100 | 3,0 |
| 9 | Удмуртский яз. | Шарыпова Л.В. | 6 | 13 | 13 | 100 | 2 | 5 | 6 | | 31 | 100 | 3,6 |
| 10 | Обществозн-е | Денисова Т.А. | 6 | 13 | 13 | 100 | 5 | 2 | 6 | | 54 | 100 | 3,9 |
| 11 | Физика | Конькин И.Е. | 7 | 8 | 8 | 100 | | 4 | 4 | | 50 | 100 | 3,5 |
| 12 | Русский язык | Яковлева С.А. | 7 | 8 | 8 | 100 | 2 | 4 | 2 | | 75 | 100 | 4 |
| 13 | Математика | Шарыпова Н.С. | 8 | 10 | 10 | 100 | 1 | 5 | 4 | | 60 | 100 | 3,7 |
| 14 | Химия | Алашеева Ф.В. | 8 | 10 | 10 | 100 | 2 | 6 | 2 | | 80 | 100 | 4 |

Анализ качества прохождения промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год показывает, что качество в среднем по школе составляет 62%, успеваемость по школе 100%. Средний балл промежуточной аттестации по школе: 3,7

В 2022-2023 учебном году промежуточная аттестация была проведена по всем учебным предметам учебного плана во 2-9, 10 классах.

3.5 Результаты итоговой аттестации

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проведены консультации, индивидуальные занятия, ежемесячные совместные родительские собрания.

В 2022-2023 учебном году комплекта 11 класса не было.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С 2021 года на второй год оставлен учащийся 9 класса (на сдал ОГЭ по биологии и обществознанию) и был выпущен из школы со справкой. Также в 2022 году не справилась с профильной математикой ученица 11 класса, которая выпустилась из школы с аттестатом основного общего образования.

Анализ ГИА в 9 классе

Анализ ГИА в 9 классе русский язык

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во % | Усп-ть % |
|-----|---------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|----------|----------|
|-----|---------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|----------|----------|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|----|---|---|---|---|-------|----|-----|
| 2021-2022 | Русский язык | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 5 | 56 | 100 |
| 2022-2023 | Русский язык | 10 | 1 | 1 | 8 | 0 | 2 чел | 20 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе математика

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во % | Усп-ть % |
|-----------|------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|----------|----------|
| 2021-2022 | математика | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3 | | |
| 2022-2023 | математика | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 чел | 10 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе химия

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2021-2022 | Химия | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе обществознание

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2021-2022 | Обществознание | 6 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 16 | 16 |

Анализ ГИА в 9 классе биология

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|----------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2021-2022 | Биология | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 43 | 14 |
| 2022-2023 | Биология | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе география

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|-----------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2021-2022 | География | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 100 |
| 2022-2023 | География | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 13 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе физика

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2022-2023 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе информатика

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|-------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2022-2023 | информатика | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Анализ ГИА в 9 классе родной язык

| год | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп-ть |
|-----------|-------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------|--------|
| 2022-2023 | родной язык | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 75 | 100 |

Анализ ГИА в 11 классе

Анализ ЕГЭ русский язык

| год | Предмет | Сдавал о | Минимальное количество баллов, определенное Рособрназором | Средний балл | Успешн. обучения (%) | Макс. балл | Мин. балл |
|-----------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------------|-----------|
| 2021-2022 | Русский язык | 5 | 24 | 65 | 100 | 82 | 53 |

Анализ ЕГЭ математика

| год | Предмет | Сдавал о | Минимальное количество баллов, определенное Рособрназором | Средни й балл | Успешн. обучения (%) | Макс. балл | Мин. балл |
|-----------|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------|---------------|----------------------|------------|-----------|
| 2021-2022 | Математика профильная | 5 | 27 | 39 | 20 | 72 | 0 |

Анализ ЕГЭ география

| год | Предмет | Сдавал о | Минимальное количество баллов, определенное Рособрназором | Средний балл | Успешн. обучения (%) | Макс. балл | Мин. балл |
|-----------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------------|-----------|
| 2021-2022 | география | 3 | 37 | 54 | 100 | 59 | 46 |

Анализ ЕГЭ информатика и ИКТ

| год | Предмет | Сдавал о | Минимальное количество | Средни й | Успешн. | Макс. балл | Мин. балл |
|-----|---------|----------|------------------------|----------|---------|------------|-----------|
|-----|---------|----------|------------------------|----------|---------|------------|-----------|

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------|---|-------------------------------------------|------|-----------------|----|---|
| | | | баллов, определенное Рособрнадзором | балл | обучения (%) | | |
| 2021- 2022 | информатика и ИКТ | 1 | 40 | 78 | 100 | 78 | - |

Анализ ЕГЭ биология

| год | Предмет | Сдавал о | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | Средни й балл | Успешн. обучения (%) | Макс. балл | Мин. балл |
|---------------|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|--------------|
| 2021- 2022 | Биология | 2 | 36 | 49 | 100 | 54 | 44 |

Анализ ЕГЭ химия

| год | Предмет | Сдавал о | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | Средни й балл | Успешн. обучения (%) | Макс. балл | Мин. балл |
|---------------|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|--------------|
| 2021- 2022 | химия | 1 | 36 | 51 | 100 | 51 | - |

Анализ ЕГЭ физика

| год | Предмет | Сдавало | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | Средни й балл | Успешн. обучения (%) | Макс. балл | Мин. балл |
|-----------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|--------------|
| 2022-2023 | Физика | 1 | 36 | 68 | 100 | 68 | - |

3.6. Трудоустройство выпускников (2022-2023 учебный год)

| № п/п | Показатель | Количество |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|
| | Выпускники 9 классов | 11 |
| | Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций | 1 |
| | Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций | - |
| | Поступили в образовательные организации: | |
| | ВУЗы | - |
| | СПО | 8 |
| | Сузсы | |
| | Гимназия им. К.Герда | - |
| | ААТТ | 1 |
| | Не продолжили обучение | - |
| | Трудоустроены | 1 |
| | Остались на повторный год обучения в 9 класс | - |

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

Уставом, Образовательной программой, Положением о методическом совете, Положением о ШМО, Положением о педагогическом совете.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, коллектив школы работает над **методической темой:** «Смысловое чтение – основа формирования метапредметных УУД».

Цель методической работы: Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.
2. Активизировать внимание работе с текстом, как одним из способов развития метапредметных УУД.
3. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.
4. Изучит нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ, повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию.
5. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы: Тематические педсоветы, работа методического совета, работа методических объединений учителей (гуманитарного, естественно-научного цикла, учителей начальных классов и классных руководителей). Также это работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, консультации заместителем директора по УР по вопросам организации, проведению и анализу современного урока, по работе с детьми с ОВЗ, организация работы с одаренными детьми. Сюда же можно включить педагогический мониторинг, анкетирование учащихся и учителей, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Работа Педагогического Совета

Развитию профессионализма и мастерства учителя, его способности к самоанализу, безусловно, способствует участие в педагогических советах в активной форме, обобщение и распространение опыта работы. Мы рассматриваем данный вид деятельности как действенную форму повышения квалификации педагога, способствующую, в конечном итоге, повышению качества образовательного процесса. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы школы за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года не менее двух проблем в учебной и одной проблемы в воспитательной работе.

| Дата | Содержание |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021-2022 | Об основных особенностях ФГОС третьего поколения Интерактив по функциональной грамотности |
| 2022-2023 | Что мешает классному быть классным Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма. ФГОС обновленный. |

Вывод: В повестках отражаются различные практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной деятельности.

Работа Методического совета.

Для координации методической работы в школе действует методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методический совет школы возглавляет заместитель директора школы по учебной работе Печникова И.И. В методический совет входят руководители 3 методических объединений: Яковлева С.А. (ШМО гуманитарного цикла), Шарыпова Н.С. (ШМО естественно-научного цикла), Карпушина С.В. (ШМО учителей начальных классов), Конникова Е.Я. (ШМО классных руководителей) Основная цель работы МС – мотивирование педагогов на совершенствование педагогического мастерства, использование в своей работе современных педагогических методик и технологий.

Вывод: На заседаниях Методического совета рассматриваются наиболее актуальные, проблемные для школы вопросы. Учитываем и специфику единой методической темы. Круг проблем, обсуждаемых на заседаниях Методического совета, периодически повторяется.

Школьные методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях методсовета и ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом, разбором КИМов ОГЭ и ЕГЭ, вопросы реализации ФГОС, участие в конкурсах и олимпиадах, организация предметных недель, уроков взаимопосещения.

Вывод:

ШМО учителей гуманитарного цикла основную задачу в работе ставят на работу по формированию читательской грамотности обучающихся, подготовку обучающихся к ГИА.

ШМО учителей естественно-математического цикла уделяет внимание подготовке к экзаменам, предметным олимпиадам, формированию математической грамотности.

ШМО учителей начальных классов работают на подготовку учащихся для комплексных и всероссийских проверочных работ, над формированием организационных (способность организовать свою деятельность), интеллектуальных (способность результативно мыслить и работать с информацией), оценочных (способность самостоятельно оценивать свои действия и поступки), коммуникативных (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умений..

Взаимопосещения учебных занятий. Самообразование педагогов.

Традиционная форма методической работы в школе –взаимопосещение в течение учебного года уроков коллег, что позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока: преобладает объяснительно- иллюстративный метод преподавания, отсутствие дифференциальных заданий, однообразие домашних заданий.

Ещё одной формой профессионального совершенствования является работа педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах.

Темы самообразования учителей

| ФИО учителя | Предмет | Темы самообразования |
|----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Алашеев Александр Павлович | Физическая культура | Активная пропаганда здорового образа жизни среди учителей и учеников школы |
| Алашеева Фаина Васильевна | Биология, химия | Использование на уроках химии разноуровневых химических тренажёров |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Денисова Татьяна Анатольевна | обществознание | Изучение и внедрение в практику технологию развития критического мышления |
| Донцова Людмила Мартемьяновна | Английский язык | всёберегающие технологии на уроках английского языка |
| Смирнова Ангелина Николаевна | Начальные классы | Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению учащихся |
| Карпушина Светлана Васильевна | Начальные классы | Внедрение и использование исследовательской работы в младших классах |
| Краева Надежда Вячеславовна | Начальные классы | Развитие математической грамотности |
| Медведева Мария Викторовна | Русский язык и литература | текстом на уроках русского языка и литературы |
| Печников Николай Васильевна | ОБЖ, физическая культура | Использование современных технологий на уроках ОБЖ |
| Печникова Зинаида Ермиловна | Начальные классы | Развитие самостоятельной и познавательной активности учащихся |
| Печникова Ирина Ивановна | География | Развитие познавательных интересов к предмету через использование различных источников информации |
| Шарыпова Людмила Владимировна | Удмуртский язык и литература | Краеведение на уроках удмуртского языка и литературы и развитие творческих способностей детей |
| Шарыпова Наталья Семёновна | Технология, математика | Новые педагогические технологии как фактор повышения интереса учащихся к урокам математики и технологии |
| Шкляев Михаил Витальевич | Математика | Дифференцированный подход в обучении математики |
| Яковлева Светлана Алексеевна | Русский язык и литература | Формирование языковой грамотности учащихся через составление и применение таблиц и схем |
| Смирнов Сергей Титович | Музыка | Музыкальная грамотность в формировании вокально-хоровой культуры учащихся |
| Иванов Рудольф Михайлович | История и география | Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения на уроках истории и географии |

Вывод: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний ШМО, педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Предметные недели и месячники

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами МО учителей организованы и проведены следующие месячники и предметные недели.

| | | |
|----------|------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь | Всеобуч | - |
| Октябрь | Месячник добра | Неделя английского языка |
| Ноябрь | Месячник удмуртской культуры | |
| Декабрь | Правовой месячник | Неделя географии |
| январь | Месячник русской культуры | |
| март | Месячник матери и ребенка | Неделя биологии |
| апрель | Месячник экологии | Неделя математики |
| май | Вахта памяти | |

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, расширению знаний.

5. Анализ работы по развитию детской одарённости

Работа по развитию детской одаренности организуется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация участия детей в олимпиадах разного уровня;
- развитие творческих способностей в системе дополнительного образования;
- оказание методической помощи учителям;
- работа по развитию детской одаренности в школе реализуется через участие:
 - во Всероссийской олимпиаде школьников,
 - интеллектуальных играх,
 - творческих конкурсах,
 - спортивных соревнованиях,
 - в дополнительном образовании.

Основное направление деятельности по развитию детской одаренности - участие во Всероссийской предметной олимпиаде. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, добиваясь определённых положительных результатов.

Лучшие учащиеся школы отмечаются на школьных линейках грамотами. Творческий отчёт о наиболее значимых достижениях школы ежегодно представляется на итоговом родительском собрании. Родителям наиболее отличившихся учащихся администрацией вручаются благодарственные письма.

Успехи и достижения учащихся школы в течение учебного года отражаются в публичном отчёте и публикуются на официальном сайте школы.

Однако проблема развития высокомотивированных детей в полной мере не нашли своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся.

Участие муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Результаты проведения муниципального этапа олимпиад в 2021 году

| № | Предмет | ФИ ученика | ФИО учителя | Место |
|---|---------|-------------|----------------|--------|
| 1 | ОБЖ | Дружинина П | Печников Н. В. | призер |

| | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------|
| | | Егоров И. | | участник |
| 2 | Технология (д) | Дружинина П. | Шарыпова Н.С. | призер |
| | | Шишова Д. | | призер |
| | | Медведева | | участник |
| | | Прохорова Э. | | призер |
| 3 | литература | Конькина М. | Медведева М.В. | призер |
| | | Алашеева И. | | участник |
| | | Краснова Ю. | | участник |
| 4 | Русский язык | Конькина М. | Яковлева С.А. | Участник |
| | | Алашеева И. | | Участник |
| | | Краснова Ю. | | Участник |
| 5 | география | Егоров И. | Иванов Р.М. | Участник |
| | | Спиридонова Н. | | Участник |
| | | Конькина С. | | участник |
| 6 | Биология | Конькина М | Алашеева Ф.В. | участник |

Результаты проведения муниципального этапа олимпиад в 2023 году

| № | Предмет | ФИО учителя | ФИО ученика | Место |
|---|----------------|---------------|------------------------------|----------------------|
| 1 | обществознание | Денисова Т.А. | Репина С | участник |
| 2 | Технология | Шарыпова Н.С. | Репина С | Призер |
| | | | Дружинина П | призер |
| 3 | Русский язык | Яковлева С.А | Яковлева К. Репина С. | участник |
| 4 | Экология | Алашеева Ф.В. | Карпушин В. | призер |
| 5 | ОБЖ | Печников Н.В. | Репина С. | призер |
| 6 | Математика | Шарыпова Н.С. | Медведев В. | призер |
| 7 | Экология | Алашеева Ф.В. | Кондратьев А. Медведев С. | Участник участник |
| 8 | Физика | Конькин И.Е. | Конькин И. | участник |
| 9 | география | Печникова ИИ. | Репина С. | участник |

Ежегодно дети показывают хорошие результаты на олимпиадах. Хороших показателей добиваются учителя Шарыпова Н.С., Алашеева Ф.В., Печников Н.В.

Необходимо больше внимания уделять проявившим в олимпиадах обучающимся Репиной С., Медведеву В., направить их на углубленное изучение предметов.

Участие школы в районных и республиканских мероприятиях и конкурсах

Участие в районных конкурсах в 2021 году

| | | | |
|------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|
| Межрайонный конкурс «Эко-битвадизайнеров» | 7 класс | <u>2 место</u> | Шарыпова Н.С. |
| Межрайонный конкурс по творчеству М.Ломоносова | 7 класс | <u>3 место</u> | Медведева М.В. |
| Районный конкурс «Лови момент» | 9 класс | <u>1 место</u> | Березкина Т.В. |
| Республиканский конкурс «Лови момент» | 9 класс | <u>участие</u> | Березкина Т.В. |
| Районный конкурс «Пичи чеберайес нобатырьес» | 4 класс | <u>1 место</u> | Карпушина С.В. |
| Районный конкурс «Мон удмурт» | 4 класс | <u>3 место</u> | Карпушина С.В. |
| Районный конкурс «Что? Где? Когда?» | 9 класс | <u>1 место</u> | Березкина Т.В. |
| Республиканский конкурс «Что? Где? Когда?» | 9 класс | <u>участие</u> | Березкина Т.В. |
| Районный конкурс «Юные таланты» Г.Ходырева | 3 класс | <u>3 место</u> | Березкина Т.В. |

Участия на районном, республиканском и межрегиональном уровнях за 2022-2023 уч. год

| Мероприятия | Место | Руководитель |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Районный осенний кросс младшие | 2 (2 уч.) | Алашеев А.П. |
| Республиканская спортивная ходьба с. Селты | 1 (2 уч.) 3 (2 уч.) | Алашеев А.П. |
| Районный осенний кросс старшие | 1 | Алашеев А.П. |
| Республиканская спортивная ходьба с. Кечево | 1 (2 уч.) 2 (2 уч.) | Алашеев А.П. |
| Республиканское соревнование по настольному теннису | 1 | Печников Н.В. |
| Районное соревнование «Веселые старты» младшие | 3 | Печников Н.В. Алашеев А.П. |
| Районный слет активистов по РДШ | 1 | Конникова Е.Я. |
| Межрегиональный творческий конкурс «Юные таланты», посвященном 90-летию со Дня рождения Г.А. Ходырева в номинации «Юные певцы» | 3 (2 уч.) | Краева Н.В. |
| Межрегиональный творческий конкурс «Юные таланты», посвященном 90-летию со Дня рождения Г.А. Ходырева в номинации «Юные певцы» | 1 (7 уч.) | Печникова З.Е. |
| Межрегиональный творческий конкурс «Юные таланты», посвященном 90-летию со Дня рождения Г.А. Ходырева в номинации «Юный художник» | 2 | Смирнова А.Н. |
| Межрегиональный творческий конкурс «Юные таланты», посвященном 90-летию со Дня рождения Г.А. Ходырева в номинации «Юный прозаик» | 2 | Шарыпова Л.В. |
| Межрегиональный творческий конкурс «Юные таланты», посвященном 90-летию со Дня рождения Г.А. Ходырева в номинации «Юный драматург» | 3 | Шарыпова Л.В. |
| Республиканское соревнование по спортивной ходьбе | 3 | Алашеев А.П. |
| Республиканское соревнование по легкой атлетике | 1 | Алашеев А.П. |
| Республиканское соревнование по легкой атлетике | 1 | Алашеев А.П. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| | 2 | |
| | 2 | |
| | 2 | |
| Республиканское соревнование по легкой атлетике первенство по УР | 1 | Алашеев А.П. |
| | 2 | |
| Районное соревнование по баскетболу юноши, девушки | 2 | Печников Н.В. |
| Районные соревнования по настольному теннису | 2 | Печников Н.В. |
| Районное соревнование по баскетболу юноши, девушки | 2 | Печников Н.В. |
| Районное соревнование по хоккею | 1 | Дружинин М.П. |
| Районная олимпиада «Борисовские чтения» | 1 | Шарыпова Л.В. |
| | 1 | |
| Районный военно-патриотический конкурс «Равняемся на героев» | 2 | Печников Н.В. |
| Районная конференция «Васильевские чтения» в номинации «Юный фильмейкер» | 1 | Шарыпова Л.В. |
| «Юный переводчик» | 2 | |
| «Юный поэт» | 1 | |
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | 2 | Печников Н.В. |
| Танцевальный фестиваль «Стартинейджер-2023» | 3 | Краева Н.В. |
| Межрегиональный фестиваль детских фольклорных коллективов «Трокай» | 1 | Ильина Е.П. (худ.рук СКЦ) Карпушина С.В. |

Выводы: Таким образом, прослеживается определённая стабильность участия школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады и творческих конкурсах районного и республиканского уровней. В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

Проблемы: Уменьшение количества учащихся и закономерное снижение уровня конкуренции среди учащихся в школе заметно снижает уровень конкурентноспособности наших учащихся в районе и не позволяет добиться в муниципальном туре олимпиад высоких результатов. Кроме того, один и тот же учащийся вынужден участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся.

Отчет по результатам самообследования дошкольной группы за 2023 год.

Самообследование дошкольной группы составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 17 детей.

Общее количество групп – 1 (разновозрастная)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Всего семей на конец 2023 года – 12.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников % | от общего семей |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Полная | 14 | 93 | |
| Неполная с матерью | 1 | 7 | |
| Неполная с отцом | - | | |
| Оформлено опекунство | - | | |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников % | от общего семей |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Один ребенок | - | - | |
| Два ребенка | 4 | 27 | |
| Три и более | 11 | 73 | |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание со стороны воспитателей в течение всего периода пребывания детей в образовательном учреждении.

В течение года деятельность образовательного учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Основной целью деятельности учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Особенности образовательного процесса.

Группа функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностроннего развития детей. Дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В учреждении имеется 1 групповая комната, 1 спальная комната, 1 комната для гигиенических процедур, 1 раздевальная комната, 1 актовый зал.

Создана современная информационно-техническая база: компьютер, магнитофон, аудио, спортивный инвентарь, видео материалы для работы с детьми и педагогами. Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: ФАП, СДК, библиотекой.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал.

Количество педагогов – 3.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов на 2023 год

| Общее кол-во педагогов | По стажу | | | | По образованию | | По квалификационной категории | | | |
|------------------------|----------|----------|-----------|--------------|----------------|---------------------|-------------------------------|--------|--------|-----|
| | До 3 лет | До 5 лет | До 15 лет | Свыше 15 лет | высшее | Среднее специальное | высшая | первая | вторая | СЗД |
| 3 | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | 3 |

В дошкольной группе созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 75%. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития.

Здание, территория дошкольной группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества.

При подготовке учреждения к 2023-2024 учебному году проведен косметический ремонт всех помещений дошкольных групп.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Соглашении по охране труда. В группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. В течение года воспитанники и воспитатель дошкольной группы групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольной группы, можно сделать вывод, что создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

В МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова трудится квалифицированный, творческий, стабильный коллектив в составе 22 учителей: 3 – административный персонал и 5 внешних совместителя. Средний возраст педагогов – 47 лет. Укомплектованность штата за счет внешних совместителей составляет 100 %. Из педагогического состава имеют высшее педагогическое образование – 19 учителей (90%), среднее специальное образование – 2 (10%). В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе, в основном в ИПКиПРО г. Ижевска. Ежегодно педагоги посещают семинары республиканского, межрайонного и районного уровней.

| <i>№ п/п</i> | <i>Предметы</i> | <i>СЗД</i> | <i>первая</i> | <i>высш ая</i> | <i>стаж менее 2 лет</i> |
|------------------|-----------------|------------|---------------|--------------------|-----------------------------|
|------------------|-----------------|------------|---------------|--------------------|-----------------------------|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|----------|-----------|----------|----------|
| 1. | Начальные классы | 2 | 3 | | 1 |
| 2. | Русский язык, литература | 1 | 1 | - | - |
| 3 | Математика, информатика и ИКТ | 1 | 1 | - | 1 |
| 4 | Иностранный язык | - | 1 | - | - |
| 5 | Физика | - | 1 | - | |
| 6 | Химия, биология | - | 1 | - | - |
| 7 | История | 1 | | - | - |
| 8 | Музыка | 1 | | - | - |
| 9 | Физическая культура, ОБЖ | | 1 | 1 | - |
| 10 | Технология | 1 | 1 | - | - |
| 11 | Удмуртский язык | - | 1 | - | - |
| 12 | География | - | | 1 | - |
| 13 | Обществознание | 1 | | | |
| 14 | ОДНКНР | 1 | | | |
| | | | | | |
| | Итого | 9 | 11 | 2 | 2 |

В коллектив пришли молодые кадры: 2 учителя начальных классов, советник директора, заместитель директора по воспитательной работе.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками за 2021-2024г.г

| № | ФИО | Год прохождения | Кол-во часов | Тема | |
|---|----------------|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Шкляев М.В. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | ИРО |
| | | 2023 | 16 | Теория и методика преподавания учебного предмета Информатика в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ООО, СОО. Базовый уровень | ИРО |
| | | 2023 | 24 | Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией | Москва, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ |
| 2 | Печникова И.И. | 2022 | 16 | Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО | ИРО |
| | | 2022 | 16 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей | Региональный образовательный центр одаренных детей |
| | | 05.04.2024 | 24 | Реализация обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии | ИРО |
| 3 | Конникова Е.Я. | 2022 | 24 | Психолого-педагогическая компетентность педагога а соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | Дом учителя |
| 4 | Яковлева С.А. | 2022 | 24 | Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО | Можгинский педколледж |
| | | 2021 | 8 | Новые формы работы с современными детьми | Дом учителя |
| | | 2023 | 16 | Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы | ИРО |
| 5 | Медведева М.В. | 2022 | 24 | Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО | Можгинский педколледж |
| | | 2023 | 16 | Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе по ФОП в условиях реализации обновленных ФГОС основной и средней школы | ИРО |
| 6 | Алашеева Ф.В. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| | | 2023 | 144 | ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания биологии в современной школе | Образовательная платформа Университет квалификации РФ Агенство по современному образованию и науке |
| 7 | Донцова Л.М. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |

| | | | | | |
|----|-------------------|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Иванов Р.М. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 9 | Печников Н.В. | 2022 | 32 | | Учебный центр ГО ЧС г. Ижевск |
| | | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 10 | Алашеев А.П. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 11 | Шарьпова Л.В. | 2022 | 16 | Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | ООО «Центр современного образования «Фокус» |
| | | 2022 | 24 | Формирование функциональной грамотности | ИРО |
| | | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| | | 2023 | 36 | Обучение родному языку в основной и средней школе в условиях введения обновленных ФГОС и реализации концепции преподавания родных языков народов России | ИРО |
| 12 | Шарьпова Н.С. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| | | 2023 | 16 | Структура и методические особенности преподавания предмета Математика в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО | ИРО |
| 13 | Печникова З.Е. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 14 | Смирнова А.Н. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 15 | Краева Н.В. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| | | 2022 | 72 | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | Национальный университет РФ |
| | | 2023 | 144 | Педагогическая деятельность учителя начальных классов по оказанию помощи детям с ЗПР в условиях реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования | АНОО ДПО Центр повышения квалификации работников образования, г. Киров Лицензия 1675 от 31.10.2018 |
| 16 | Карпушина С.В. | 2022 | 144 | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся | Педагогический университет РФ |
| | | 2022 | 144 | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | Национальный университет РФ |
| 17 | Смирнов С.Т. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |

| | | | | | |
|----|---------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 18 | Шакин А.И. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 19 | Денисова Т.А. | 2022 | 24 | ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям | Дом учителя |
| 20 | Волкова Ю.С. | 2023 | 16 | Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях реализации обновленных ФГОС, ФРП НОО, ФОП ООО, СОО. Базовый уровень | ИРО |

Учителя проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС

8.АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ УМК, СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК

В школе на первой ступени реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях районных методических объединений. При выборе учебников руководители РМО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. С УМК знакомятся родители обучающихся, выбор УМК утверждается приказом директора школы.

У школы имеется официальный сайт, расположенный на Образовательном Портале Удмуртской Республики:

Учебники и учебные пособия, используемые в процессе обучения, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
2023--2024 учебный год
1-уровень

| Класс | № в ФПУ пр. Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | Обеспеченность % |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|------------------|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| Начальное общее образование «Школа России» | | | | | | | |
| 1 класс 10 чел | 1.1.1.1.1.1.1. | <i>Русский язык</i> | «Азбука» в 2 ч. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.1.1.1.1.2. | | «Русский язык» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2022 | |
| | 1.1.1.1.2.2.1 | <i>Литературное чтение</i> | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.2.1. 1.1.2.1 | <i>Родной язык(русский)</i> | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 3.1.1.1.15.3 | <i>Удмуртский язык</i> | «Удмурт кыл» | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2019 | 100 |
| | 3.1.1.2.5.2. | <i>Удмуртская литература</i> | «Букварь» «Лыдзон книга» | Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф. | Удмуртия Удмуртия | 2017 2019 | 100 |
| | 1.1.1.3.1.8.1 | <i>Математика</i> | «Математика» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.1.4.1.3.1 | <i>Окружающий мир</i> | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.1.6.2.2.1 | <i>Музыка</i> | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2012 2022 | |
| | 1.1.1.7.1.8.1. | <i>Технология</i> | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2011 2022 | 100 |
| | 1.1.1.6.1.1.1 | <i>Изобразительное искусство</i> | «Изобразительное искусство» | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2012 2022 | 100 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2013 | 100 | |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|------|-----|
| 3 класс | 1.1.1.1.1.4. | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» в 2ч. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2012 | 100 |
| | 1.1.1.1.2.2.3. | <i>Литературное чтение</i> | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др. | Просвещение | 2012 | 100 |
| | 1.2.1. 1.1.2.2 | <i>Родной язык(русский)</i> | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 3.1.1.1.15.4. | <i>Удмуртский язык</i> | «Удмурт кыл» | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2019 | 100 |
| | 3.1.1.2.5.3. | <i>Удмуртская литература</i> | «Лыдзон книга» | Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. | Удмуртия | 2019 | 100 |
| | 1.1.1.2.1.6.2. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Комарова Ю.А. Лрионова И.В. | Русское слово | 2019 | 100 |
| | 1.1.1.3.1.8.3 | <i>Математика</i> | «Математика» в 2ч. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2012 | 100 |
| | 1.1.1.4.1.3.3 | <i>Окружающий мир</i> | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2012 | 100 |
| | 1.1.1.6.2.2.3 | <i>Музыка</i> | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | 100 |
| | 1.1.1.7.1.8.3. | <i>Технология</i> | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2013 | 100 |
| | 1.1.1.6.1.1.3. | <i>Изобразительное искусство</i> | «Изобразительное искусство» | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2013 | 100 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | 100 | |
| 4 класс | 1.1.1.1.1.1.5 | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» в 2ч. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2013 | 100 |
| | 1.1.1.1.2.2.4. | <i>Литературное чтение</i> | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А. др. | Просвещение | 2013 | 100 |
| | 3.1.1.1.15.5. | <i>Удмуртский язык</i> | «Удмурт кыл» | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2021 | 100 |
| | 3.1.1.2.5.4. | <i>Удмуртская литература</i> | «Лыдзон книга» | Иванова Т.С., ТимирзяноваИ.Ф.,Березин Р.В. | Удмуртия | 2021 | 100 |
| | 1.1.1.2.1.6.3. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Русское слово | 2020 | 100 |
| | 1.1.1.3.1.8.4 | <i>Математика</i> | «Математика» в 2ч. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2013 | 100 |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|------|-----|
| 1.1.1.4.1.3.4 | <i>Окружающий мир</i> | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Просвещение | 2013 | 100 |
| 1.1.1.6.2.2.4 | <i>Музыка</i> | «Музыка» | Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | |
| 1.1.1.7.1.8.4 | <i>Технология</i> | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2014 | |
| 1.1.1.6.1.1.4. | <i>Изобразительное искусство</i> | «Изобразительное искусство» | Неменская Л.А. | Просвещение | 2013 | 100 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | |
| 1.1.1.5.1.2.5 | <i>ОРКиСЭ</i> | «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | Просвещение | 2014 | 100 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
2023-2024 учебный год
2- ой уровень

| Класс | ФПУ №254 20.05.2020 | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | Обеспеченность % |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| Основное общее образование | | | | | | | |
| 5 класс | 1.1.2.1.1.3.1 | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» в 2 ч. | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.2.1.2.2.1 | <i>Литература</i> | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | | <i>Родной язык (удмуртский)</i> | «Удмурт кыл» | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2021 | 100 |
| | | <i>Родная литература (удмуртская)</i> | «Удмурт литература» (уч.-хр.) | Ившин В.И. Федорова Л.П. | Удмуртия | 2021 | 100 |
| | 1.1.2.2.1.9.1. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2015 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----|
| | 1.1.2.4.1.6.1 | Математика | «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана - Граф | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.3.2.1.1 | История | «Всеобщая история. История древнего мира» | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.2.5.2.8.1. | Биология | «Биология: Введение в биологию: линейный курс» | Пасечник В.В., | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.2.3.4.2.1. | География | «География.Землеведение» | Климанова О.А.,КлимановВ.В.,Ким Э.В. и др. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.2.6.2.1.2. | Музыка | «Музыка» | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | | |
| | 1.1.2.6.1.1.1 | Изобразительное искусство | «Изобразительное искусство» | Горяева Н.А., Островская О.В. | Просвещение | 2015 | 100 |
| | 1.1.2.7.1.1.1. | Технология | «Технология» | Казакевич В.М. и др. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.2.8.1.1.1 | Физическая культура | «Физическая культура» 5-7 кл. | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 100 |
| | 1.2.2.5.1.1.1. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Вентана-Граф | 2016 | 100 |
| 6 класс | | | | | | | |
| | 1.1.2.1.1.3.2 | Русский язык | «Русский язык» в 2 ч. | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2013 | 100 |
| | 1.1.2.1.2.2.2 | Литература | «Литература» в 2 ч. | Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. | Просвещение | 2016 | 100 |
| | 2.2.2.1.1.12.3. | Родной русский | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | | Родной язык (удмуртский) | «Удмурт кыл» (уч.п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2016 | 100 |
| | | Родная литература(удмуртская) | «Удмурт литература» (уч.-хр.) | Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. | Удмуртия | 2016 | 100 |
| | 1.1.2.2.1.9.2. | Английский язык | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2016 | 100 |
| | 1.1.2.4.1.6.2. | Математика | «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана - Граф | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.3.2.1.2 | История | «Всеобщая история. История средних веков» | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Просвещение | 2010 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|
| | 1.1.2.3.1.1.1 | | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2017 | 100 |
| | 1.1.2.3.3.1.1 | <i>Обществознание</i> | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 | 100 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.2.4.2.2 | <i>География</i> | «География» | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | Просвещение | 2016 | 100 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.4.2.2.2 | <i>Биология</i> | «Биология» | Пасечник В.В. | Дрофа | 2017 | 100 |
| | 1.1.2.6.2.1.2 | <i>Музыка</i> | «Музыка» | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | | 100 |
| | 1.1.2.6.1.1.2 | <i>Изобразительное искусство</i> | «Изобразительное искусство» | Неменская Л.А. | Просвещение | 2013 2019 | 100 |
| | 1.1.2.7.1.1.2. | <i>Технология</i> | «Технология» | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 1.1.2.8.1.1.1 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 5-7 | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 100 |
| 7 класс | | | | | | | |
| | 1.1.2.1.1.3.3 | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2010 | 100 |
| | 1.1.2.1.2.2.3 | <i>Литература</i> | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2019 | 100 |
| | | <i>Родной язык (удмуртский)</i> | «Удмурт кыл» (уч.п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2017 | 100 |
| | | <i>Родная литература (удмуртская)</i> | «Удмурт литература» (уч.-п.) | Арекеева С.Т. | Удмуртия | 2020 | 100 |
| | 1.1.2.2.1.9.3. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.2.6.1.3. | <i>Немецкий язык</i> | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М., Рорман Л. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 1.1.2.4.2.4.1 | <i>Алгебра</i> | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. | Просвещение | 2013 | 100 |
| | 1.1.2.4.3.1.1 | <i>Геометрия</i> | «Геометрия» 7-9кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----|
| | 1.1.2.3.1.1.3. | <i>История</i> | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2017,2018 | 100 |
| | 1.1.2.3.2.1.3 | | «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.3.3.1.2 | <i>Обществознание</i> | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 | 100 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.2.4.4.2 | <i>География</i> | «География» | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. | Дрофа | 2017 | 100 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.4.2.2.3 | <i>Биология</i> | «Биология» | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | Дрофа | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.5.1.7.1 | <i>Физика</i> | «Физика» | Перышкин А.В. | Дрофа | 2018 | 100 |
| | 1. 1.2.4.4.3.1 | <i>Информатика</i> | «Информатика: учебник для 7 класса» | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2017 | 100 |
| | 1.1.2.6.2.1.3 | <i>Музыка</i> | «Музыка» | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.6.1.1.3 | <i>Изобразительное искусство</i> | «Изобразительное искусство» | Питерских А.С. | Просвещение | 2019 | |
| | 1.1.2.7.1.1.3. | <i>Технология</i> | «Технология» | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.2.8.1.1.1 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 5-7 | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 100 |
| 8 класс | 1.1.2.1.1.3.4. | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» | Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.2.1.2.2.4 | <i>Литература</i> | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 2.2.2.1.1.12.5. | <i>Родной русский</i> | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | | <i>Родной язык (удмуртский)</i> | «Удмурт кыл» (уч. п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2017 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----|
| | | <i>Родная литература (удмуртская)</i> | «Удмурт литература» (уч.п.) | Пантелеева В.Г. Шкляев А.Г. | Удмуртия | 2020 | 100 |
| | 1.1.2.2.1.9.4. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.4.2.4.2 | <i>Алгебра</i> | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.4.3.1.1 | <i>Геометрия</i> | «Геометрия» 7-9кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.4.4.3.2 | <i>Информатика и ИКТ</i> | «Информатика и ИКТ» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | Бином | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.3.1.1.3 | <i>История</i> | «История. России.» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.3..2.1.4 | | «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.3.3.1.3 | <i>Обществознание</i> | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2018 | 100 |
| | 1.1.2.3.4.2.3 | <i>География</i> | «География» | Алексеев А.И. и др. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.4.2.2.4 | <i>Биология</i> | «Биология» | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Дрофа | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.5.1.7.2 | <i>Физика</i> | «Физика» | Перышкин А.В. | Дрофа | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.5.3.1.1 | <i>Химия</i> | «Химия» | Габриелян О.С., Остроумов И.Г. и др. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.2.7.1.1.4. | <i>Технология</i> | «Технология» 8-9 кл. | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2022 | 100 |
| | 1.1.3.6.3.1.1. | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 кл. | Виноградова Н.Ф. и др. | Вентана-Граф | 2020 | 100 |
| | 1.2.8.1.1.2 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 8-9кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | |
| | | | | | | | |
| 9 класс | 1.1.2.1.1.3.5. | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» | Бархударов С.Г. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.1.2.2.5 | <i>Литература</i> | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----|
| | | <i>Родной язык (удмуртский)</i> | «Удмурт кыл» (уч. п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2018 | 100 |
| | | <i>Родная литература (удмуртская)</i> | «Удмурт литература» (уч.-п.) | Шибанов В.Л. | Удмуртия | 2020 | 100 |
| | 1.1.2.2.1.9.5 | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.2.6.1.1. | <i>Немецкий язык</i> | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др. | Просвещение | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.4.2.4.3 | <i>Алгебра</i> | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.4.3.1.1 | <i>Геометрия</i> | «Геометрия» 7-9кл | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.4.4.3.3 | <i>Информатика и ИКТ</i> | «Информатика» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | БИНОМ | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.3.1.1.4. | <i>История</i> | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.3.2.1.5 | | «Всеобщая история. Новейшая история» | Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.2.3.3.1.4 | <i>Обществознание</i> | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.3.4.2.4. | <i>География</i> | «География» | Алексеев А.И. и др. | Дрофа | 2019 | 100 |
| | 1.1.2.5.2.2.4 | <i>Биология</i> | «Биология» | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.5.1.7.3 | <i>Физика</i> | «Физика» | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Дрофа | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.5.3.1.2 | <i>Химия</i> | «Химия» | Габриелян О.С. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 100 |
| | 1.1.2.8.1.1.2 | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 8-9кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | 100 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
2023-2024 учебный год
3-ий уровень

| Класс | № федерального перечня | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | |
|-------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
|-------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|

| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--|
| Среднее общее образование | | | | | | | |
| 10 класс | 1.1.3.1.1.3.1 | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» | Львова С.И., Львов В.В. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.1.2.2.1. | <i>Литература</i> | «Литература» в 2 ч. | Лебедев Ю.В. и др. | Просвещение | 2020 | |
| | | <i>Родная литература (удмуртская)</i> | «Удмурт литература» (хр.) | Пантелеева В.Г. | Удмуртия | 2017 | |
| | 1.1.3.2.1.3.1. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Биболетова М.З. и др. | Дрофа | 2020 | |
| | 1.1.3.4.1.1.1. | <i>Алгебра и начала анализа</i> | «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализ» 10-11 кл. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.4.1.3.1 | <i>Геометрия</i> | «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия» 10-11 кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.4.2.6.1. | <i>Информатика и ИКТ</i> | «Информатика и ИКТ» 10 кл | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. | Бином | 2020 | |
| | 1.1.3.3.1.2.1. | <i>История</i> | «История России» в 3 ч. | Горин М.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.3.5.1.1. | <i>Обществознание</i> | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.3.2.7.1. | <i>География</i> | «География» 10-11 кл. | Максаковский В.П. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.5.4.5.1 | <i>Биология</i> | «Биология» | Пасечник В.В. и др. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.5.1.7.1 | <i>Физика</i> | «Физика» | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.5.3.1.1 | <i>Химия</i> | «Химия» | Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение | 2020 | |
| 1.1.3.5.2.1.1. | <i>Астрономия</i> | «Астрономия» | Воронцов – Вельяминов Б.А. | Просвещение | 2018 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------|-----|
| | 1.1.3.6.3.1.1 | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. | Ким С.В., Горский В.А. | Просвещение | 2020 | |
| | 1.1.3.6.1.1.1. | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 10-11кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2010 | |
| | 2.1.3.2.1.1.1. | <i>Технология</i> | «Технология 10-11» | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. | Вентана-Граф | 2022 | |
| 11 класс | 1.1.3.1.1.3.2. | <i>Русский язык</i> | «Русский язык» | Львова С.И., Львов В.В. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 1.1.3.1.2.2.2. | <i>Литература</i> | «Литература» в 2 ч. | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.Журавлёв В.П. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | | <i>Родная литература (удмуртская)</i> | «Удмурт литература» (хр.) | Пантелеева В.Г. | Удмуртия | 2016 | 100 |
| | 1.1.3.2.1.3.2. | <i>Английский язык</i> | «Английский язык» | Биболетова М.З. и др. | Дрофа | 2021 | 100 |
| | 1.1.3.4.1.1.1. | <i>Алгебра и начала анализа</i> | «Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализ » 10-11кл. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.3.4.1.3.1 | <i>Геометрия</i> | ««Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Геометрия» 10-11кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.3.4.2.6.2. | <i>Информатика и ИКТ</i> | «Информатика и ИКТ» 11 кл | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. | Бином | 2020 | 100 |
| | 1.1.3.3.1.2.1. | <i>История</i> | «История России» в 3 ч. | Горинов М.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.3.3.5.1.2 | <i>Обществознание</i> | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 1.1.3.3.2.7.1. | <i>География</i> | «География» 10-11кл. | Максаковский В.П. | Просвещение | 2020 | 100 |
| 1.1.3.5.4.5.2. | <i>Биология</i> | «Биология» 11 кл. | Пасечник В.В. Каменский А.А. Рубцов А.М. | Просвещение | 2021 | 100 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----|
| | 1.1.3.5.1.7.2. | <i>Физика</i> | «Физика»11 кл. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 1.1.3.5.3.1.2. | <i>Химия</i> | «Химия» | Габриелян О.С.Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение | 2021 | 100 |
| | 1.1.3.6.3.1.1 | <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. | Ким С.В., Горский В.А. | Просвещение | 2020 | 100 |
| | 1.1.3.6.1.1.1. | <i>Физическая культура</i> | «Физическая культура» 10-11кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2010 | 100 |
| | 2.1.3.2.1.1.1. | <i>Технология</i> | «Технология 10-11» | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. | Вентана- Граф | 2022 | 100 |

Основные направления воспитательной и профилактической работы

Количество учащихся в школе на 2023 год: 89

Количество детских объединений в ОУ - 3

Количество детей в детских объединениях:

Юнармейцы – 15

Движение Первых – 30

ЮИД - 9

В течение 2023 года были проведены разнообразные школьные мероприятия, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-10 классов

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Она организуется через следующие виды и формы деятельности:

- деятельность классного руководителя согласно программам воспитательной работы;
- внеурочная работа;
- дополнительное образование;
- общешкольные мероприятия;

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–10 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения», через участие конкурса «Смотр песни и строя». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Волкова Ю.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

• назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Волкова Ю.С.

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10 классов, библиотекарь школьной библиотеки Шарыпова К.В.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10 классов.

Темы занятий:

- «Открой своё будущее»,
- «Система образования России»,
- «Пробую профессию в сфере науки и образования»
- «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства»
- «Пробую профессию в сфере промышленности»
- «Россия цифровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий»
- «Россия инженерная: узнаю о профессиях и достижениях страны в области инженерного дела»
- «Пробую профессии в инженерном деле»
- «Государственное управление и общественная безопасность»
- «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)»
- Занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее».

Обучающиеся 9 класса выезжали на профпробы в УдГАУ.

Восьмиклассники выезжали в г.Сарапул в техникум машиностроения и информационных технологий, на инженерное проектирование в школу №13 и Сарапульский электрогенераторный завод.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 87 процента.

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научная.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чырткем». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: теннис, хоккей, футбол.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация профилактической работы: - работа с детьми «группы риска»:

Цель работы: снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение учащегося в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

Задачи:

- Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками;
- Воспитывать у учащихся добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность;
- Формирование положительного психологического климата в классе;
- Повышение школьной мотивации;

Профилактика пропуска уроков без уважительной причины, низкой успеваемости, нарушений дисциплины, безнадзорности, правонарушений, ЗОЖ.

Согласно цели и задачам реализовались следующие мероприятия:

- Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости;
- Работа по профилактике правонарушений и преступлений.
- Организация работы по направлению «Школа — семья»;
- Лекции на правовые темы.
- Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска.

Проведены различные мероприятия, в том числе Духовно-нравственной направленности: «Урок мира», «России верные сыны», «Доброта истинная и доброта ложная», «Что имеем - не храним, потерявши – плачем», «День родного языка», «Воспитание человечности», «Вверх по лестнице. Мои нравственные ценности», «От ответственности до преступления один шаг». Гражданско-патриотическое: «День Победы в моей семье», просмотр и обсуждение фильмов о войне, акция «Окна Победы», «Прикоснись к подвигу сердцем», виртуальные путешествия «Города – герои», «День народного единства», «Последний бой, он трудный самый», «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

- Классные часы, посвященные военно-патриотическому воспитанию. Всероссийский тематический урок «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» к 350-летию со дня рождения Петра I;

- Акция «Письмо солдату»;
- Спортивно – игровая программа «Масленичные гуляния». - День пионерии. Прием в «Юнармию»- День Неизвестного солдата; - Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», смотр песни и строя и др.; - Совместно с СДК деревни участвовали в районном фестивале-конкурсе
- Возложение цветов к памятнику и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы.
- Уроки Мужества,
- Всероссийский урок интернет безопасности школьников в сети интернет - Классные часы посвященные Всемирной борьбе со СПИДом «Азбука СПИДа»
- Участие на районных мероприятиях, в олимпиадах.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- тематические выставки в школьной и сельской библиотеке, а также участие в районных и республиканских конкурсах; различные мероприятия проводимые школьной и сельской библиотекой.

Правовое воспитание учащихся:

Используемые формы работы:

- уроки обществознания и права, классные часы и анкетирование. Работа с одаренными детьми: Работа предполагает проведение следующих мероприятий:
- Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одаренных детей, результаты групповых тестирований;

– Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр);

– Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий;

– Участие в проектной деятельности.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся: В основе духовно-нравственного воспитания личности выражена основная цель образовательного и воспитательного процесса школы – выпустить из стен школы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализуется через: работу администрации школы; образовательный процесс; взаимодействие с семьями учащихся; информационно-просветительскую работу; воспитательные мероприятия. Для решения этих задач используются следующие средства: изучение истории и культуры через учебный процесс (уроки истории, обществознания, музыки, ОРК и С, МХК, ИЗО, литературы); мероприятия в рамках месячника удмуртской и русской культуры. экологические акции по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории и территории деревни.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении: Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Но именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека. Поэтому каждое образовательное учреждение призвано содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 “Закона об образовании РФ”. Для решения этой задачи используются следующие средства: укрепление здоровья через учебный процесс (уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, спортивные мероприятия); ежегодный медосмотр учащихся, информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа ведется через классные часы и родительские собрания.

Охват питанием составляет 100%. Кроме этого, учащиеся 1-4-х классов обеспечены горячими завтраками.

В летний период работает пришкольный лагерь, главная цель которого оздоровление ребят.

Следующее направление работы по укреплению здоровья учащихся – это организация спортивной работы.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы: Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса - это важная, сложная и ответственная задача классного руководителя.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям: Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания; Педагогическое просвещение родителей; Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе; Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса и школы; Индивидуальная работа с родителями, общешкольные родительские собрания, общие мероприятия. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Уровень посещаемости родительских собраний высок в начальном и старшем звене. Это вполне объяснимо, т. к. именно в этих звеньях родители больше волнуются и переживают за детей. Начальное звено – первые шаги в школьной жизни, старшие классы – выпускные экзамены и выбор профессии.

10. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения)

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются все необходимые здания и сооружения. Три здания: основное здание школы 1972 года постройки, площадью 962,1 м²; здание школы-сад 1992 года постройки и введено в эксплуатацию в 2004 году; здание школьной мастерской приспособленное и построено в 1963 году. Недвижимое имущество (здание школы) находится в оперативном управлении МКОУ Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова на основании договора № 6 от

22 мая 2012 года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» с Администрацией Алнашского района.

Также имеется три земельных участков общей площадью 31101 м², на территории которых стоят три капитальных здания школы. Здания школы и земельные участки зарегистрированы в Алнашском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. На здание школы в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 18 мая 2012 года сделана запись регистрации №18-18-24/005/2012-349, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 18-АБ № 486207 от 18 мая 2012 года. На земельный участок, на котором расположена школа, выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18-АБ № 486208 от 18 мая 2012 года. На здание школа-сад в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 18 мая 2012 года сделана запись регистрации №18-18-24/005/2012-350, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 18-АБ № 486209 от 18 мая 2012 года, и запись регистрации №18-18-24/001/2012-462, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 18-АБ № 459742 от 11 апреля 2012 года. На земельный участок, на котором расположена школа-сад, выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18-АБ № 459741 от 11 апреля 2012 года. На здание школьная мастерская в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 12 марта 2015 года сделана запись регистрации №18-18/009-18/009/006/2015-332/1, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. На земельный участок, на котором расположена школьная мастерская, выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование) номер бланка 005301 от 12 марта 2015 года запись регистрации №18-18/009-18/009/006/2015-332/1.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности.

В школе имеются следующие кабинеты: четыре кабинета начальных классов, совмещенные кабинеты истории и географии, физики и математики, химии и биологии, кабинеты английского языка, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, информатики, технологии, мастерская, спортивный зал (всего 14 учебных кабинетов). Три учебных кабинета оснащены интерактивным оборудованием, Каждый кабинет имеет паспорт. В кабинетах имеется необходимое оборудование, наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Имеется лаборантская по физике с оборудованием и приборами для лабораторных и демонстрационных работ. Значительная часть имеющегося оборудования в кабинетах – это таблицы, карты, демонстрационный материал по биологии и географии, химические реактивы, лабораторная посуда, лабораторное оборудование.

В настоящее время в школе есть Интернет. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую на 54 посадочных места. В настоящее время у нас обучаются дети из трех населенных пунктов – деревень Верхний Утчан, Новый Утчан, Серп, в связи с чем организован подвоз обучающихся специально оборудованным школьным автобусом.

Таким образом, МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова имеет необходимое количество зданий, сооружений, учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала отвечают требованиям основной образовательной программ

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2023-2024 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 88 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 50 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30/34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/12,5 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 36/47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 40/45% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/4,5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 2/2,2 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 88/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 10/8,8 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/82 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/82 |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/14 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/9 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/59 |
| 1.29.1 | Высшая | 2/9 |
| 1.29.2 | Первая | 11/50 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/18 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0/0 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/14 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/50 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,1 кв м |

Показатели деятельности дошкольной группы

| № п/п | показатели | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 17 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 17 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 17/100 |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/33 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/33 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/67 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/67 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/33 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/33 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/67 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников | 3/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3/17 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,6 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие актового зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |