

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоутчанская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Иванова**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 26 мая 2022 г.



С утверждаю

Директор:

М.В. Шкляев

Приказ № 11 от 25.07.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Размышляйка»**

Возраст: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Печникова Зинаида Ермиловна,
педагог дополнительного образования

д. Новый Утчан, 2022 г.

Рассмотрено на педсовете
«__»_____20__г

Утверждаю
Директор МКОУ Новоутчанская СОШ
им.Н.И.Иванова _____Шкляев М.В.

«__»_____20__г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Размышляй-ка»

Срок реализации:1 год

Возраст учащихся:7-10 лет

Составитель:
Печникова Зинаида Ермиловна
Учитель начальных классов
1 категории

2022 год

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Уровень усвоения программы: базовый.

Актуальность: На основе диагностических фактов у учащихся начальных классов слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. В связи с этим была разработана программа «Размышляй-ка». Она состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает школьников к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учеников, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности обучающихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Сроки реализации: 1 год. 72 часа (2 часа в неделю)

Возраст: 8-10 лет

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного занятия. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован *принцип «спирали»*, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа «Размышляй-ка» осуществляет тесные *межпредметные* связи:

- с математикой: система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся с целью усиления их математического развития, формируют умение: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.
- с уроками русского языка: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а также навыков письма;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств, проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками литературного чтения: на материале текстов происходит формирование у детей правильной читательской деятельности, умение работать с текстом и понимать смысл его содержания.

Формы и методы контроля:

Программа предусматривает использование групповой, фронтальной (по подгруппам) и индивидуальной форм занятий.

Для реализации целей и задач программы «Размышляй-ка» на занятиях используются методы:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (самостоятельная работа);
- графический (работа со схемами, составление рисунков, ребусов);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные).

В 4-м классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- творческие работы учеников.
- конкурсов

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Ожидаемый результат:

в ходе усвоения данной программы учащиеся научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); высказывать свое предположение; научатся решать нестандартные задачи, определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствам; составлять и решать ребусы.; быстро разгадывать загадки..

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теоретич.	практич.	
1-3	Вводное занятие	3	1	2	Тест №1
4-25	Развитие и тренировка внимания	22	11	11	
26-43	Развитие и тренировка памяти	18	9	9	
44-51	Развитие и тренировка мышления	8	3	5	
52-64	Совершенствование воображения	13	6	7	
65-70	Развитие скорости реакции	6	3	3	
71-72	Итоговое занятие	2		2	Тест №2
	Итого	72	33	39	2

Содержание учебного плана

Вводное занятие (3ч)

Теория: Вводная беседа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.

Практика: «Мозговая гимнастика» Веселая переменка, выполнение теста №1

Развитие и тренировка внимания(22ч.)

Теория: Беседы «Что такое внимание», «В гостях у согласных и гласных. Что такое анограмма. Словарная работа. Что такое фразеологизмы. Развитие концентрации внимания.

Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Антонимы.Синонимы

Практика: Игры на внимание. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. Мозговая гимнастика. Веселая переменка игра «Внимание» составление анограмм Отгадывание загадок. Задания на развитие концентрации внимания. Логически - поисковые задания. Закономерности. Развитие концентрации внимания «Найди слово», «Что лишнее» «Вычисли слово», «Слова в корзинку».

Развитие и тренировка памяти(18ч.)

Теория: Беседы «Что такое память» «Что такое кроссворд?» «Как тренируем зрительную память. Тренировка слуховой памяти». Слог. Односложные, двусложные слова. Однокоренные слова.

Синонимы. Жанры произведений. Профессии. Числовой ряд. Четные числа и нечетные»

Практика: Мозговая гимнастика. Чтение и решение логических задач. Логические задачи. «Закодированное слово».Игра «Найди фигуру». Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы

Задачи на развитие аналитических способностей.

Поиск закономерностей. Литературная викторина. Чтение на время и пересказ текста. Графический диктант. «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Заучивание скороговорок и их проговаривание. Заучивание четверостиший. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.

Развитие и тренировка мышления(8ч.)

Теория: Беседы: «Что такое мышление» «Числа от 100 до 1000 000. Развитие логического мышления. Антонимы, синонимы, омонимы

Практика: Мозговая гимнастика. Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числа закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Умники и умницы». «Аналогия». Логические задачи. Посмотри и дополни. Что? Где? Когда? Работа со спичками. Решение логических задач, задания по поиску закономерностей.

Совершенствование воображения(13ч.) .

Теория: Беседы «Что такое воображение», «Чем отличается сказка от рассказа. Выражения с сравнениями(трудится как муравей, Неуклюжий как медведь...) Литературные и народные сказки. Правила составления ребусов» Совершенствование воображения.

Практика: Мозговая гимнастика, разминка, задания на выявление уровня развития воображения «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по переключиванию спичек. Разминка «да» или «нет» Инсценировка сказок: «Колобок», «Репка». Сочинения на разные темы «О чем мечтает осенний листик», «Что будет через 30 лет».Рисование на тему «Я побывал на Марсе». Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек.

Графический диктант. Штриховка

Развитие быстроты реакции(6ч).

Теория: Беседы « Единицы времени. Единицы массы» « Что такое загадки? Как составляются скороговорки.» «Для чего нужно быстро писать и быстро считать»

Практика: Мозговая гимнастика. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. «Шифровальщик», «Многозначные слова». Задачи на развитие аналитических способностей. Решение задач на быстроту реакции, графический диктант. Составление и заучивание скороговорок. Скоропись. Письмо под диктовку: «Красивые буквы», « Правильные слова»

Итоговое занятие (2ч)

Практика: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.. Итоговый тест .Конкурс эрудитов.

Ожидаемые результаты

Предметные

Должен знать: Числа от1 до 100 0000, таблицу умножения. Для чего нужна таблица умножения. четные, геометрические фигуры. Что такое антонимы, синонимы, фразеологизмы, жанры произведений, однозначные и неоднозначные слова, чем отличается сказка от рассказа. Времена года, чем отличаются времена года, почему наступает день, ночь.

Должен уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Выполняет аккуратно и добросовестно практические задания, используя мышление, фантазию и воображение.

Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности
- Умеет работать по предложенному учителем плану;
- Умеет отличать верно выполненное задание от неверного
- Умеет проговаривать последовательность действий;
- Умеет совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Условия реализации программы:

Реализация данной программы предусматривает наличие учебного кабинета согласно санитарным нормам, высота потолка 3 метра, освещение обеспечивается естественным путем через 2 окна и искусственным – подвесными лампами дневного света. Кабинет оборудован согласно возрасту учащихся: стулья, рабочие столы, настенная доска, 3 шкафа для размещения материалов, наглядных пособий и литературы.

Материально-техническая база:

- посадочные места по количеству учащихся;

-школьная доска

-ноутбук

-раздаточный материал

-набор счетных палочек, секундомер, клей, фломастеры, ножницы, цветная бумага, бумагаА4

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			4-ий год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
	Январь	17	У
		18	У
		19	У
		20	
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
	Май	33	У
		34	У
		35	У

		36	У, ПА
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		72

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

1. Характеристика объединения __

Размышляй-ка _____

Количество обучающихся объединения составляет __8__ человек.

Возрастная категория детей - __8-10__ лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физический здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях класса, школы, района

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил.	сентябрь ноябрь январь май	Печникова З.Е
2	Родительское собрание «Здравствуй ,4 класс!»	сентябрь	Печникова З.Е
3	Участие в классных и школьных олимпиадах.	октябрь	Печникова З.Е
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .Конкурс рисунков	ноябрь	Печникова З.Е
5	Экзамен на сообразительность	ноябрь	Печникова З.Е
6	Неделя математики	декабрь	педагог-организатор
7	Шашечный турнир среди начальных классов	декабрь	.Печников Н.В.
	Неделя математики	январь	педагог-организатор
	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества «Игра по станциям»	февраль	педагог-организатор
8	Участие в районных олимпиадах по русскому языку, по математике, по окружающему миру.	февраль	Печникова З.Е.
	Участие в районных соревнованиях по шашкам	апрель	
8	Участие в месячнике пожарной безопасности(беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности,, изготовление поделок, конкурс рисунков)	апрель-май	педагог-организатор
9	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон класса)	май	Печникова З.Е.
10	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	Печников Н.В..
11	Открытое занятие конкурс-игра «Жить своим умом» с приглашением родителей	май	Печникова З.Е.

Методическое обеспечение программы

А.А.Плешаков От земли до неба

А.А.Плешаков Зеленые страницы

А.А.Плешаков А.А.Румянцев Великан на поляне

Баталова В.К., Каткова В.Г. Сборник тестовых заданий Русский язык, Математика Природоведение 2001г

Видеоуроки.

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы 2014г

Олимпиадные задания по математике

Разработки план-конспектов, бесед, лекций.

Русский язык (тесты для промежуточного контроля, олимпиадные задания) Под редакцией Н.А.Сениной

.С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка

Входной тест

4 класс

1. **Логика – это наука о том, как нужно,,**

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умный, кисленький,

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

Итоговый тест
Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодovиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни

- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Большой, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К
С Н И Н Е Т
О Ж И В Т
Л У Ф О Б Т

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб ...
- Как снег ...
- Ждать у моря ...
- Язык ...

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О З А Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат – куб;</i>	<i>d) Жара – зной;</i>
<i>Треугольник - ...;</i>	<i>Смелый - ...;</i>
<i>Дуб – дерево;</i>	<i>e) Дерево – ствол;</i>
<i>Стакан - ...;</i>	<i>Человек - ...;</i>
<i>Река – озеро;</i>	<i>f) Молоко – сыр;</i>
<i>Яблоко - ...;</i>	<i>... - печенье.</i>

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня

