

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Учение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века», на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Цель. Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса в учебном плане. 1 час в неделю (34 учебные недели).

Объем часов: 3 класс: 34 часа (в год).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением».

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию);
- учиться *работать* по предложенному плану;
- учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: *делать*;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать*, *пересказывать*, *интерпретировать* текст;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Отслеживание результатов:

1 уровень – тестирование, контрольные задания

2 уровень – участие в олимпиадах, конкурсах.

3 уровень – проектно – исследовательская работа

Содержание курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Виды деятельности
Книголюб (8 ч)			
1	формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора учащихся. углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы; формирование умений работы с текстом; развитие эмоционально – чувственной сферы; обучение чтению – рассматриванию; формирование навыка и культуры чтения.	Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.	Беседы, викторины; тренинги общения; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; просмотр и обсуждение фильмов; сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры; посещение библиотек.
Юный математик (9 ч)			
2	развивать математический образ мышления. - расширять математические знания в области чисел; - учить правильно применять математическую терминологию; - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; -уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные		Олимпиады, викторины; тренинги общения; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

	мысли.		
Веселая грамматика (9 ч)			
3	расширение лингвистического кругозора учащихся; , создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.		Беседы, викторины; тренинги общения; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; просмотр и обсуждение фильмов; сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.
Юный натуралист (8 ч)			
4	формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы; формирование умений работы с текстом; развитие эмоционально – чувственной сферы; формирование навыка и культуры чтения.		Беседы, викторины; подготовка рефератов и сообщений; тренинги общения; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; просмотр и обсуждение фильмов; сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры.

Календарно-тематическое планирование курса «Учение с увлечением»

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата
---	------------------	------------	--------------	------

1	Книголюб 8 часов	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1		
2		Герои любимых сказок	1		
3		Рассказы М.Пришвина о животных.	1		
4		Герои сказок Э.Успенского.	1		
5		Сказки братьев Гримм.	1		
6		Осенний калейдоскоп.	1		
7		Проектная деятельность. Книжка-малышка.	1		
8		Проектная деятельность. Книжка-малышка.	1		
9	Юный математик 9 часов	Решение ребусов и логических задач	1		
10		Решение нестандартных задач.	1		
11		Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1		
12		Загадки - смекалки	1		
13		Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1		
14		Математический КВН	1		
15		Комбинаторные задачи	1		
16		Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1		
17	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1			
18	Веселая грамматика 9 часов	Игры с буквами и словами.	1		
19		Фразеологизмы в нашей речи.	1		
20		Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.	1		
21		Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	1		
22		Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	1		
23		Игра «Знатоки русского языка»	1		
24		Трудно ли быть грамотным?	1		
25		Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1		
26		Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1		
27	Юный натуралист 8 часов	Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1		
28		Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.	1		
29		Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.	1		
30		Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.	1		

31		Учимся находить ответы на вопросы.	1		
32		Чем опасны кислотные дожди?	1		
33		Да здравствует колесо.	1		
34		Итоговое занятие «Это интересно»	1		

Список литературы:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004.
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995.
8. Энциклопедия для школьников.