

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоутчанская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Иванова

Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «21» августа 2017 года

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ № 42 от «31» августа 2017 года

Внесено изменения и  
дополнения  
Приказ № 55 от 15.08.2018г.  
Директор школы  
Шкель М.В.

Образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Новоутчанская средняя  
общеобразовательная школа имени Н.И. Иванова  
Алнашского района Удмуртской Республики

Внесено изменения и  
дополнения  
Приказ № 56 от 27.08.2017г.  
Директор школы  
Шкель М.В.

Внесено изменения и  
дополнения  
Приказ № 56 от 27.08.2017г.  
Директор школы  
Шкель М.В.

Внесено изменения и  
дополнения  
Приказ № 42 от 31.08.2017г.  
Директор школы  
Шкель М.В.

д.Новый Утчан  
2017 год

## **Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования МКОУ Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова**

Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоутчанская средняя общеобразовательная школа имени Н. И. Иванова Алнашского района Удмуртской Республики обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Администрации Алнашского района № 1137 от 18.12.2015, и изменения в устав № 1290 от 15.12.2016 г.
- Лицензией серии 18Л01 № 0001782, выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР 16.02.2017 г.
- Свидетельством об аккредитации 18А01 №0000636, выданным Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики 06.04.2017 г..

Деятельность МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова регламентируется:

- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в РФ»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления образования Администрации Алнашского района;
- Уставом школы;
- Локальными актами школы.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоутчанская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Иванова, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материально-технических и кадровых возможностей школы.

### **Образовательная программа среднего общего образования школы рассчитана на 2017 -2019 учебный год.**

Программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационно-аналитические данные среднего общего образования в образовательном учреждении, содержащие характеристику социально- культурной среды, контингента обучающихся, характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.
2. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса среднего общего образования в образовательном учреждении
3. Условия реализации образовательной программы (годовой календарный график, режим работы ОУ и организации питания обучающихся).
4. Учебный план и его обоснование.
5. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы.
6. Механизм реализации промежуточной и итоговой аттестации учащихся
7. Управление реализацией образовательной программы.
8. Модель выпускника 3 ступени обучения
9. Оценка качества реализации образовательной программы.

## 1. Информационно-аналитические данные и социокультурная среда среднего общего образования в образовательном учреждении

### 1.1. Социокультурная среда

МКОУ Новоутчанская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Иванова расположена в деревне Новый Утчан Алнашского района. От районного центра находится в 5 км. Деревня Новый Утчан входит в состав Муниципального образования «Ромашкинское». Школа взаимодействует с учреждениями деревни. Тесно сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, детским садом, медпунктом. Школу посещают учащиеся 3 деревень: Новый Утчан, Верхний Утчан и Серп.

### 1.2. Информационно-аналитические данные о школе:

Здание школы типовое, имеет центральное отопление. В школе имеется спортивный зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

В соответствии с п.4 ст.10 Федерального Закона № 273-ФЗ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Утчанская СОШ осуществляет образовательный процесс по трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

### 1.3. Характеристика учащихся среднего общего образования (10-11 классы)

На 1 сентября 2017-2018 учебного года в школе обучается 92 учащихся, в том числе на уровне среднего общего образования 7 учащихся, из них девочек-4.

#### Анализ Единых Государственных Экзаменов в 11 классе МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова в 2016-17 учебном году

№	Предмет	Сколько сдавало	Минимальная граница	Средний балл по школе	Прошли минимальный порог	Средняя отметка по школе
1	Русский язык	4	24 б	69	4	Н/В
2	Математика базовая	4	3 б	14	4	4
3	Математика профильная	1	27 б	23	0	Не выставляется
4	Биология	3	36 б	46	3	Н/В
5	Обществознание	3	42 б	54	3	Н/В
6	Химия	1	36 б	41	1	Н/В
7	История	1	32 б	65	1	Н/В

**Вывод:** Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в школе успешно реализуются цели, определенные Федеральной программой развития образования России и регионов, создаются условия к продолжению образования после окончания школы.

### 1.4. Характеристика педагогического коллектива

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 20 человек, трое из них совместители – 1 учитель географии, учитель музыки и физической культуры. Средний возраст педагогов – 40 лет.

На уровне среднего общего образования в образовательном учреждении работают 11 педагогов:

а) характеристика по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:	
		Высшее педагогическое образование	Среднее специальное
СОО	11	11	0

б) характеристика по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	7-12 р.
-	11	4

в) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены Грамотой Госсовета УР	Награждены Грамотой МНО УР	Награждены Грамотой УО
1	1	1	1	8	11

Образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами. По данным мониторинга качественного и количественного состава педагогов можно сделать вывод, что педагогический коллектив стабильный, половину составляют опытные учителя со стажем работы выше 20 лет, в большинстве имеющих высшее образование и категории. 1 педагог имеет пенсионный возраст, 1 педагог также приближается к пенсионному возрасту.

## 2. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса среднего общего образования в образовательном учреждении

Принципами образовательной политики школы являются:

- гуманистический характер обучения;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом школы поставлена **цель:** Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и его социализации в современных условиях.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие **задачи:**

1. формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. организовать учебно-воспитательный процесс школы в рамках реализации ФГОС;
3. воспитывать обучающихся в духе уважения к своей школе, краю, России;
4. способствовать формированию культуры здорового образа жизни;
5. совершенствовать формы работы с родителями в организации учебно-воспитательного процесса;
6. развивать работу дополнительного образования через ГПД, ВУД и кружки;
7. активизировать профориентационную работу с обучающимися и родителями.

**Цель методической работы:** Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

**Основные задачи методической работы:**

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.
2. Внедрять в практику преподавания предмета тестовые технологии.
3. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации и ЕГЭ.

**Формы методической работы:**

- Тематические педсоветы.
- Методический совет. Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Работа с молодыми специалистами.
- Консультации по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Аттестация.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно: в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста,

создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов - обязательных, профильных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

#### **4. Условия реализации образовательной программы**

##### **4.1. Организация учебно- воспитательного процесса**

Обучение в образовательном учреждении на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году ведётся по триместрам в соответствии с годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем (*Приложение 1.Годовой календарный учебный график*).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность уроков - 45 минут, перемена - 10 мин., два обеденных перерыва после третьего урока - 20 минут и после четвертого урока - 20 минут (*приложение 2. Выписка и приказа об организации работы ОУ на 2017-2018 учебный год*)

##### **4.2. Материально- техническая база школы**

Для реализации образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении имеется необходимая материально-техническая база школы:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Учебные кабинеты	8
2	Спортивный зал	1
3.	Кабинет обслуживающего труда	1
4	Библиотека	1
6	Кабинет технического труда	1
7	Кабинет информатики	1
8	Столовая	1

**Технические средства обучения, используемые для преподавания и использования учащимися в основном звене:**

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	6
	в том числе используется в учебном процессе	4
2	Сканер	2
3	Принтер МФУ	3
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедийный проектор	3
6	Музыкальный центр	1
7	Электронная доска	3
8	Экран настенный	1
9	Экран переносной	1
10	Цифровой микроскоп	2

#### **4.3. Организация горячего питания.**

Образовательное учреждение имеет столовую на 60 мест, пищеблок с необходимым оборудованием для приготовления качественной пищи.

Организовано качественное горячее питание обучающихся 1-11 классов и педагогов. Льготное питание получают учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей.

#### **4.4. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Ново-Утчанской ФАП Преображенцевой Т.А.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами районной поликлиники (окулист, невропатолог, хирург, отоларинголог, гастроэнтеролог).

### **5. Содержательный раздел Русский язык**

#### **Базовый уровень.**

##### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

##### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций***

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

##### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

## Литература

### Базовый уровень.

#### *Русская литература XIX века*

##### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

##### **М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

##### **Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

##### **А.Н. Островский**

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

##### **И.А. Гончаров**

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

*Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).*

##### **И.С. Тургенев**

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

##### **Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

##### **А.А. Фет**

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

##### **А.К. Толстой**

*Три произведения по выбору.*

##### **Н.А. Некрасов**

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

##### **Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

##### **М.Е. Салтыков-Щедрин**

"История одного города" (обзор).

##### **Ф.М. Достоевский**

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

##### **Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

##### **А.П. Чехов**

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

#### *Русская литература XX века*

##### **И.А. Бунин**

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

##### **А.И. Куприн**

*Одно произведение по выбору.*



## **М. Горький**

Пьеса "На дне".

*Одно произведение по выбору.*

### **Поэзия конца XIX - начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

### **А.А. Блок**

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

*Роман "Доктор Живаго" (обзор).*

### **М.А. Булгаков**

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

### **А.П. Платонов**

*Одно произведение по выбору.*

### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

### **В.Т. Шаламов**

*"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).*

### **А.И. Солженицын**

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **Проза второй половины XX века**

*Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

### **Поэзия второй половины XX века**

*Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору.*

### **Драматургия второй половины XX века**

*А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин.*

*Произведение одного автора по выбору.*

### **Литература последнего десятилетия**

*Проза (одно произведение по выбору). поэзия (одно произведение по выбору).*

## **Литература народов России**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

## **Зарубежная литература**

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Д.Ж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

## **Основные историко-литературные сведения**

### **Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

### **Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

## **Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

## **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

## **Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея,

повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

### **Иностранный язык (английский)**

#### **Базовый уровень.**

#### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Математика

### Базовый уровень. Алгебра

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*<sup>1</sup>. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

### Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции*. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

### Начала математического анализа

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая

---

1 Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

производная и ее физический смысл.

### **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Геометрия**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (*центральная, осевая, зеркальная*). *Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## **Информатика и ИКТ**

### **Базовый уровень.**

#### **Базовые понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий**

**Информация и информационные процессы.** Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы.** Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.** Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.** Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).** Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики.** Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

## **История России. Всеобщая история.**

### **Базовый уровень**

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

#### **Всеобщая история**

##### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

##### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе..

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновения религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

**Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.** "Неоконсервативная революция". Современная идеология. Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России**

История России - часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**



Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Православие. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

#### **Русь в IX - начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения Русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие Русской культуры.

#### **Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва-третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования Централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

#### **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

#### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавия, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление Российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на Российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" И "Красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922 - 1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатические признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание Мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развития социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

### **Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис. Кризис сентября-октября 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

## **Обществознание (включая экономику и право)**

### **Базовый уровень.**

#### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и

общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *Особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **Экономика**

### **Базовый уровень.**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

*Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.* Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. *Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры.* Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. понятие маркетинга. Реклама.*

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы. основы денежной политики государства.*

Международная торговля. *Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

*Особенности современной экономики России.*

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

## **Право**

### **Базовый уровень.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
- разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
- применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

## **География**

### **Базовый уровень.**

#### **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

#### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

#### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

#### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

#### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

**Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.**

#### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.**

### **Биология**

#### **Базовый уровень**

##### **Биология как наука. Методы научного познания**

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

##### **Клетка**

Развитие знаний о клетке (*Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден И Т. Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

##### **Организм**

Организм - единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение н.и. вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

##### **Вид**

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **Экосистемы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## **Физика**

### **Базовый уровень.**

#### **Физика и методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

#### **Механика**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. границы применимости классической механики*.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

#### **Молекулярная физика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

#### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

#### **Квантовая физика и элементы астрофизики**

*Гипотеза планка о квантах. фотоэффект. фотон. гипотеза де Бройля о волновых свойствах частей. корпускулярно-волновой дуализм. соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели Строения Атомного Ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения.*

*Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

## Химия

### Базовый уровень.

#### Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

#### Теоретические основы химии

##### Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

##### Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

##### Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - Разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

##### Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

#### Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

#### Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.



Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### **Химия и жизнь**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. моющие и чистящие средства. правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

## **Мировая художественная культура**

### **Базовый уровень.**

**Художественная культура первобытного мира.** Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия.* Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма.* Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и Средневековья в культуре последующих эпох.*

**Художественная культура Ренессанса.** Возрождение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: *Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

**Художественная культура Нового времени.** Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампи́р в архитектуре (ансамбли *Парижа, Версаля, Петербурга*). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, *Ж.Л. Давид*, К.П. Брюллов, *А.А. Иванов*). Формирование классических жанров и принципов классицизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф. Шуберт, Р. Вагнер*). Романтизм в живописи (*прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский*). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков*). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

**Художественная культура конца XIX - XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П. Сезанн, П. Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и

музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). рок-музыка («Битлз», «Пинк фloyd»); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство.*

### **Культурные традиции родного края.**

## **Технология**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Общетеchnологическая подготовка**

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства и ведущие предприятия региона. *Пути и средства снижения негативного влияния производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.*

*Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.*

Назначение менеджмента на предприятии. *Основные направления менеджмента. понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда.* Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. *Нормирование труда. Интенсификация труда.*

Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-Квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. *Продвижение продукции на рынке товаров и услуг.*

*Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты, инновационные технологии. Поиск информации для инновационной деятельности. Использование методов решения творческих задач в проектной деятельности. Алгоритм проектирования продукта труда. экспертиза разработок. Учет нормативных требований при разработке и оформлении технической и технологической документации. Интеллектуальная собственность и способы ее защиты.*

Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. Региональные центры трудоустройства. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

## Основы безопасности жизнедеятельности

### Базовый уровень.

#### Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

#### Государственная система обеспечения безопасности населения

*Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

#### Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

## Физическая культура

#### Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства российской федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность** (С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона).

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной

точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

### **Удмуртская литература.**

Содержание учебного предмета «Удмуртская литература» выстроено с учетом:

- традиций изучения в школьной практике конкретных произведений наиболее талантливых и авторитетных писателей разных периодов развития удмуртской литературы, являющихся ее историко-культурным достоянием;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- традиций литературоведческого анализа и требований современного культурно-исторического контекста к изучению произведений писателей-классиков;
- объективного функционирования литературы в разных гранях с точки зрения: рода, жанра, тематики, эпохи.

### **Истоки удмуртской литературы (конец XVIII в. – 1917 г.)**

Фольклор и литература. Фольклорная образность в литературных произведениях. Возникновение и развитие литературных форм.

**Григорий Верецагин.** Жизнь и творчество. Сказка «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»). Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.

Стихотворения «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый голубочек...»), «Огназ черсйсь» («Одинокая пряльщица»), «Шакырес луэ сюрес» («Дорога ухабистой бывает»).

О своеобразном начале удмуртской художественной литературы. Поэтическое воспевание душевной тоски сироты. Приемы обрисовки деревенской жизни.

Об основах силлаботонического стихосложения.

**Иван Михеев.** Жизнь и творчество. Переводческая деятельность. Переводы Евангелий на удмуртский язык. Русская религиозно-житийская литература и ее проникновение в удмуртскую литературу. Жанровые особенности жития. Перевод «Жития Степана Пермского» на удмуртский язык.

**Иван Яковлев.** Жизнь и творчество.

Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»).

Поэма, созданная по мотивам удмуртских легенд о батырах. Образ Янтамыра. Воспевание «золотого века» в истории удмуртского народа. Жизнь, борьба с врагами и смерть эпического героя. Позиция автора.

**Михаил Можгин.** Жизнь и творчество.

Баллада «Беглой» («Беглый»). Соотношение фольклорного и литературного в произведении. Жанровые особенности баллады. Признаки романтизма и реализма. Образ беглеца с разных точек зрения.

**Михаил Ильин.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Мон удмурт пи луисько» («Я удмуртский парень»). Тематика стихотворения. Взгляды героя на сельский труд. Времена года. Образы птиц.

Стихотворение «Пилемъёс» («Облака»). Образный строй. Сравнение облака с образами животного мира.

Понятие о сравнении.

**Михаил Худяков.** Жизнь и творчество.

Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» (оригинал) и «Дорвыжы» (переводной вариант).

Героический эпос на русском языке по мотивам легенд об историческом прошлом удмуртского народа. Образы Бурсин-батыра и Сьёлта-батыра. Перевод эпоса на удмуртский язык. Девятая песнь из «Дорвыжы». Легенда о древней книге удмуртского народа и ее отражение в эпосе.

### **Удмуртская литература в 1917–1950-е годы.**

**Кузубай Герд (Кузьма Чайников).** Жизнь и творчество.

Авторская сказка-поэма «Гондырьёс» («Медведи»). Обличение лентяев и любителей легкой наживы. Своеобразие образа липы. Формальные признаки сказки-поэмы. Рифмовка произведения.

Авторская легенда по мотивам древних мифов «Инъёс» («Небеса»). Тема причины распада «золотого века». Цветопись и ее роль в произведении.

Стихотворения «Кызыпуос» («Березы»), «Сйзыл» («Осень»), «Тулыс» («Весна»). Цветовая символика в изображении времен года. Олицетворение и его роль в стихотворениях. Стихотворение «Эльбай» в сравнении со стихотворением Г.Гейне «Лорелей». Произведения, созданные по мотивам удмуртских и немецких мифов. Драматизм любви русалки и человека. Стихотворения «Чагыр инме» («В голубое небо»), «Зильыр-зильыр шур бызе» («Речка бежит зильыр-зильыр»), «Сяскаяськись льёмпу» («Цветущая черемуха»). Тема противопоставления двух миров в творчестве поэта. Семантика образов «грязная земля», «голубое небо», «золотая лестница», «река». Фольклоризм Герда. Особенности поэтической композиции и сюжета. Лирический герой поэзии Герда. Картины природы и цветковые образы. Изобразительно-выразительные средства (звукопись, сравнения и метафоры).

Стихотворения «Вордйськем музеймы» («Родная земля»), «Чугун сюрес» («Железная дорога»), «Бусы» («Поле»), «Чагыр кышет» («Голубой платок»), «Гужем жыт» («Летний вечер»). Поэзия Герда в контексте переломной эпохи. Разнообразие тем и мотивов. Поэтика романтизма и жанровые особенности лирики поэта. Понятие о сонете.

Поэма «Завод» («Завод»). Образ романтического героя. Роль метафоры и звукописи в создании образа завода. Своеобразие композиции.

Повесть «Матй» (Матрёна). Изображение трагической судьбы девушки в рассказе. Исключительное и типичное в героине. Проявление мифологизма. Фольклорно-романтические черты произведения. Сюжетно-композиционный рисунок рассказа. Стилистические особенности. Роль деталей.

Басни «Воз», «Парсь» («Свинья»), «Пагза» («Лестница»), «Пуньюс» («Собаки»). Сатира и юмор в устном народном творчестве. Проникновение басенных и памфлетных жанровых приемов в удмуртскую литературу.

**Ашальчи Оки (Лина Векшина).** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Бублиос» («Бабочки»), «Вордйськем музейме» («Родная земля»). Мастерство поэта в передаче внутреннего мира человека через образы бабочек. Тончайшие душевные переживания лирической героини. Звукопись. Тема любви к родному краю в творчестве автора. Образный строй стихотворений. Песня на стихи поэта, ее эстетическая значимость.

Стихотворения «Нюлэскы ветлыкум...» («Когда хожу в лес...»), «Сюрес дурын» («У дороги»). Философское звучание стихотворений, созданных на фольклорной основе. Доминанта параллелизма. Цветовые образы. Изображение пространства. Взаимосвязь с удмуртскими народными песнями.

Стихотворения «Тон юад мынэсьтым...» («Ты спросил у меня...»), «Лулы мынам...» («Душа моя...»), «Кык гожтэт» («Два письма»), «Та бадзым кузьымме...» («Этот мой большой подарок...»). Первая удмуртская поэтесса в литературе. Отражение в лирике душевного состояния удмуртской женщины. Образ лирической героини. Музыкальность стихотворений.

**Алексей Денисов**

Повесть «Мынам пленись пегъеме» («История моего бегства из плена»).

Жанровое своеобразие произведения, его соотнесенность с жанрами исповеди, дневника. Проблематика повести. Особенности сюжета.

**Иван Соловьёв.** Жизнь и творчество.

Повесть «Кузьнюк» («Длинный лог»). Судьба дезертира царской армии. Черты романтизма в произведении. Особенности поэтики.

**Кедра Митрей (Дмитрий Корепанов).** Жизнь и творчество.

Рассказы «Сурсву» («Березовый сок»), «Пиме сôризы» («Сына испортили»), «Вожмин» («Наперекор»). Особенности в изображении дореволюционной жизни и быта удмуртского народа, образ главного героя. Сказовый характер повествования. Специфика построения речи автора, рассказчика и повествователя («Березовый сок»). Изображение характеров и природа конфликта в рассказах. Понятие о рассказе. Особенности жанра рассказа и сказки. Понятие о сказовом повествовании.

Роман «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Проблематика произведения и его историческая основа. Авторская позиция по проблеме принудительного крещения и произвола церковнослужителей. Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении их любви. Приемы в изображении характеров. Дангыр и его отец. Сатирическое и комическое в романе. Приемы создания словесного портрета и интерьера.

Трагедия «Эш-Тэрек». Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Функции и художественные особенности фольклорного материала, включенного в текст.

**Григорий Медведев.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Выль дунне» («Новый мир»). Произведение с признаками утопического жанра. Соотнесение и противопоставление 1928 и 2128 годов. Приметы счастливой жизни. Юмор и его роль в обрисовке характера Кирло.

**Михаил Коновалов.** Жизнь и творчество.

Роман «Гаян». Историческая основа романа. Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении. Образы Гаяна, Пугачева и Луизы.

**Петр Блинов.** Жизнь и творчество.

Роман «Улэм потэ» («Жить хочется»). Судьба беспризорников после гражданской войны. Олешка и Деми – друзья и враги. Авторская оппозиция в обрисовке темного города и светлой деревни. Сатирическое и комическое в романе. Многогранность образа Омеля. Понятие о романе.

**Филипп Кедров.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Оскы, Родина!» («Родина, верь!»). Патриотическое стихотворение о Великой Отечественной войне. Оппозиция образов «мы» и «враги». Признаки гражданской лирики.

Повесть «Катя». Социальная проблематика произведения. Авторская позиция о явлениях прошлого и настоящего. Поляризация героев. Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения. Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.

**Михаил Петров.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вандэмо», «Тон лобзы, мынам кырзанэ» («Ты лети, моя песня»), «Байгурезь йбылсен» («С горы Байгурезь»). Гражданская лирика в творчестве поэта. Образы лирического героя – сирота, солдат, гражданин – и его обостренное чувство родины, благодарности родной деревне, удмуртскому краю и его народу. Образ песни и его роль в обрисовке темы войны. Стилиевая функция повтора. Изображение пространства в лирике автора.

Рассказ «Зангари сяськаос» («Васильки»). Художественная картина о войне. Образ лейтенанта Макарова. Развитие сюжета и его кульминация. Цветовая образность. Понятие о кульминации.

Поэма «Италмас». Литературный источник и фольклорная основа произведения. Лирико-романтический мир поэмы и средства его воплощения. Образы главных героев. Трагическая развязка их судеб на фоне видимой бесконфликтности сюжета. Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».

Роман «Вуж Мултан» («Старый Мултан»). Историко-документальная основа произведения. Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Герои и их прототипы. Приемы изображения героев второго плана (Буграш, Даша Гришина). Композиция романа.

**Игнатий Гаврилов.** Жизнь и творчество.

Пьеса «Эктытысь пастух» («Пастух, заставляющий плясать»), драма «Кезыт ошмес» («Холодный ключ (родник)'), трагедия «Камит Усманов». Разножанровое творчество драматурга. Близость пьесы к волшебной сказке. Поляризация героев-тружеников и героев-лодырей. Образ свирели. Комическое и трагическое в драме. Проблематика конфликта. Приемы изображения героев-бедняков и героев-богачей. Понятие о ремарке. Фольклорная и историческая основа трагедии. Жанровые признаки трагедии. Почитание в народе героя-борца.

Поэма «Санй». Произведение в ряду других разножанровых произведений удмуртской литературы о беглецах, созданных на основе легенд. Общее и особенное в поэтике. Образ главного героя. Выражение авторской позиции.

### Удмуртская литература в 1950–1980-е годы

**Степан Широков.** Жизнь и творчество.

Драма «Чукдор», комедия «Яратон ке өвёл» («Если нет любви»). Тема экологии. Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы. Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог. Жанровые признаки комедии. Образы и конфликты.

**Афанасий Лужанин.** Жизнь и творчество.

Басни «Сюмьё но Падыш», «Кечтака но Бакча утись» («Козел и Пугало»). Обличение через образы домашних животных человеческих пороков. Дидактический характер басен. Понятие о басне.

**Михаил Покчи-Петров.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Кык сяськаос» («Два цветка»). Идейное содержание произведения. Символическое значение образов – двух цветков. Контекст 1950-х годов. Позиция автора.

**Николай Васильев.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Куазь жобан дырья» («В непогоду»). Идея сострадания и помощи человеку, попавшему в беду. Поступки героя, раскрытие его черт характера. Особенности сюжета.

**Василий Широков.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Шундыпиос» («Солнечные детки»). Изображение жизни и внутреннего мира подростков. Поэтика и стилистика произведения. Одушевление природы. Понятие об олицетворении.

**Геннадий Красильников.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Оксана», «Пыртос» («Примак»), «Чупыргы Вася вота» («Сон Чупыргы Василия»). Жанровые особенности, психологизм и нравственная проблематика рассказов. Проблема выбора. Изобразительно-выразительные приемы создания образов героев.

Особенности повествования. Образ рассказчика («Оксана»). Подтекст («Примак»). Понятие художественной детали.

Повесть «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»). Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика. Черты характера героя, его возмужание при столкновении с трудностями.

**Григорий Данилов** Жизнь и творчество.

Рассказ «Эктытйсь кутъёс» («Лапти, вынуждающие плясать»). Трудовое детство подростков военной поры, нравственные ценности. Мастерство писателя в изображении внутреннего мира и чувств героев.

Повесть «Пинал мылкыд – юмал йёлпыд» («Молодо-зелено»). Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.

**Николай Байтеряков.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Маин дуно» («Чем дорог»), «Кам шур кутске ошмесысен...» («Кама начинается с родника...»), «Сюресэз сэрттыса» («Разбирая дорогу»), «Анныкей», «Оген кышномурт» («Одинокая женщина»), «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыен вераськон» («Разговор с кукушкой»). Основополагающее значение темы родины и войны в творчестве поэта. Прославление родного языка. Роль изобразительно-выразительных средств в создании живописных картин родной природы, воспевание человека-труженика. «Новые» и «старые» приметы времени-эпохи, семантика поэтического образа «огонь». Личностное переживание душевной драмы одиноких женщин, вдов войны и матерей погибших солдат. Проклятие войны. Память о погибших как нравственная ценность человека. Романтические традиции любовной лирики. Поэтика и стилистика любовной лирики.

Поэма «Эштэрэк». Поэтизация народной легенды. Воспевание характеров народных героев.

**Флор Васильев.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Инкуазь анай кадь сюлмаське...» («Как мать заботится природа...»), «Кезыт ин. Кезыт куазь. Кезыт тол...» («Суровое небо. Суровая погода. Суровая зима...»), «Шудмы огъя» («Счастье общее»), «Ошмес синмын дунне шоры учке музьем...» («Глазами родников глядит земля...»), «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...» («Мама, почему руки в мозолях...»), «Кызыпуын — пужкаръёс, пужкаръёс...» («На березе – гнезда, гнезда...»), «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зёк», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы,- сказала мама...»), «Уг яратскы чышкем писпуосты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»). Воспевание природы родного края, малой родины. Слияние в душе лирического героя любви к малой и большой родине. Пейзаж в лирике поэта, размышления о тайнах мироздания, тема могущества и бессилия человека перед природой. Фольклоризм Ф. Васильева, семантика сквозных образов. Размер и рифма. Метафора в лирике поэта.

**Роман Валишин.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Узвесь пыры» («Осколок»), «Льёмпу вай» («Ветка черемухи»). Философско-нравственная проблематика произведений. Психологически достоверные образы героев. Значение художественной детали в создании характеров. Особенности композиции и сюжета.

**Даниил Яшин.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «Мон - Уралысь» («Я – с Урала»), «Кин кызы гождысал» («Кто бы как написал»). Жизнеутверждающий пафос гражданской лирики. Поэтика юмористической лирики.

**Евгений Самсонов.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»). Детство и становление личности человека искусства. Образ Петра Чайковского. Символика музыки. Лирическая интонация произведения. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа.

**Владимир Романов.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вало» («Вала»), «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»), «Атай» («Отец»). Мифологический контекст стихотворения, символика метафор («Вала»). Размышления о судьбах детей военной поры, безотцовщине. Психологизм и драматизм лирики, роль диалога. Сюжетность произведений. Образ лирического героя.

**Пётр Чернов.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Тёды Пыдвыл» («Белая Лапка»). Взаимоотношения человека и животных. Достоверность в обрисовке характера и повадок кошки. Особенности повествования и сюжета.

Повесть «Бектыш нюлэс буйга» («Бектыш-лес спокоен»). Прославление истинной дружбы, товарищества и взаимопомощи. Своеобразие сюжета.

**Анатолий Леонтьев (Коньы Толя).** Жизнь и творчество.

Повесть «Сюрес усьтйське мынйсьлы» («Дорога открывается идущему»). Взаимоотношения древних удмуртов с южными народами-соседами. Приметы и атрибутика древнего мира. Образ «длинной дороги» и особенности сюжетного построения. Взаимоотношения взрослых и детей. Понятие о повести.

**Егор Загребин.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Изобразительно-выразительные средства языка в создании живописной картины осени. Особенности повествования. Лирические черты.

**Василий Ванюшев.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Дунъёс» («Цены»). Семантическая многозначность слова-образа «дун». Экологическая проблематика. Звукопись произведения. Понятие о лирическом герое.

**Федор Пукроков.** Жизнь и творчество.

Повесть «Кизили ныл» («Звездная девушка»). История о первой любви. Ее крах в результате вмешательства подлых людей. Выражение авторской позиции. Тема ранней любви в стихотворении Р. Бернса «Дженни».

**Владимир Владыкин.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Дуннеын вань куинь буёл» («Три цвета в мире»), «Кыдэмысь кыдэке, Сибире...» («Далеко далеко, в Сибирь...»). Поэтизация народной мудрости и философии. Символическое значение черного, белого, красного цветов. Противоречивость мира. Выражение чувства связи с домом, притяжения родной земли.

#### Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков.

**Генрих Перевошиков.** Жизнь и творчество.

Повесть «Узы сясыкаян вакытэ» («В пору цветения земляники»). Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».

**Алла Кузнецова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Сясыкаяське улмопу...» («Яблоня цветет...»), «Мон сюрс пол кульй...» («Я умирала тысячу раз...»). Нравственно-философский контекст любовной лирики.

**Людмила Кутянова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»), «Зундэс лэсьтй» («Кольцо выковала»), «Зоры» («Моя дождевка»). Семантическая многоплановость гражданской лирики. Драматическая тональность любовной лирики. Искусство детали. Фольклорность образов.

**Галина Романова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вал ворттэ!» («Лошадь скачет!»), «Куинь пиосмуртъёс понна...» («Для трех мужчин...»), «Пересь турна» («Старик косит»). Лирико-эпический характер поэзии. Поэтизация жизненных ситуаций. Обогащение любовной лирики народно-философской семантикой.

**Татьяна Чернова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»), «Гондыркуш – кокые...» («Гондыркуш – моя колыбель...»), «Шаере мынам, Вало пальёс!..» («Моя родина, окрестности Валы!»), «Уйин бордйсько...» («Ночью плачу...»). Романтическая тональность поэзии. Изображение вымышленного мира грез. Выражение чувства любви к малой родине, ощущение простора, полета. Драматизм любовной лирики.

**Анатолий Перевозчиков.** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зазег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»). Времен связующая нить. Метафоризм поэтического взгляда.

**Анатолий Григорьев.** Жизнь и творчество.

Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»). Проблематика современности сквозь призму комедии. Расставание с прошлым без сожаления и грусти. Приемы создания комических характеров.

**Михаил Федотов.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»). Философия жизни лирического героя. Мотив возвращения к истокам. Изображение жизни и быта бесермян.

**Вячеслав Ар-Серги (Вячеслав Сергеев).** Жизнь и творчество.

Рассказы «Душеспй» («Ястребенок»), «Кристя», «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»). Проблематика рассказа. Приемы выразительного изображения главного героя и ястребенка. Авторская позиция («Ястребенок»). Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Авторские приемы психологизма.

**Лидия Нянькина.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Имитация», «Ваёбж кар» («Ласточкино гнездо»). Маленькая деревня в большом современном мире. Смешные и грустные истории и ситуации. Юмор в рассказах. Мужественность современной женщины.

**Эрик Батуев (Валерий Батуев).** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»). Трагическая участь поэта. Сочетание элегической тональности и жизнеутверждающего пафоса стихотворений. Авторское решение темы малой родины.

## АЛГЕБРА ПЛЮС

### Вводное занятие 1. (1 час)

Цель: - Знакомство учащихся с факультативным курсом, с требованиями факультатива.



Первое занятие проводится в форме беседы с учащимися.

I. Перед началом курса провести индивидуальные собеседования с каждым учащимся по вопросам:

- Если бы у тебя был выбор, стал(а) ли бы ты посещать этот курс?
- Чем тебя мог бы привлечь этот курс?
- Что бы хотел(а) получить от данного курса?
- Влияет ли выбор курса на выбор твоей будущей профессии?

Общая схема организации работы на занятиях может быть описана следующими вопросами:

1. Что я об этом уже знаю?
2. Чего не знаю, не понимаю?
3. Какую проблему буду решать?
4. Как должен(на) действовать что бы получить результат?
5. Что буду делать сначала, что потом?
6. Что мне мешает решить эту проблему?

II. Знакомство учащихся с темами спецкурса.

III. Знакомство с формами и планируемым объёмом самостоятельных работ, семинарских занятий.

### **Тема. Текстовые задачи и техника их решения.**

**Цель:** - выработать умение применять накопленный теоретический материал при решении текстовых задач.

- углубить знания учащихся о текстовых задачах и технике их решения.

**План работы:** понятие текстовой задачи, виды текстовых задач и их примеры, этапы решения текстовой задачи, схема поиска решения задач. (Приложение № 1), решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям), решение текстовых задач методом составления уравнения или систем.

#### **Тема: Задачи на составление уравнений. (5 часов)**

**Цель:** - показать решение задач с помощью рациональных уравнений, учить учащихся решать задачи на составление уравнений; - развивать наблюдательность, умение слушать и слышать.

**План работы:**

Понятие уравнения. Как решаются уравнения. Основные правила решения уравнений. Что значит решить уравнение. Алгоритм решения задач с помощью уравнений. Решение задач на составление уравнений.

*Учащиеся должны знать и уметь:* решать системы уравнений, знать что такое уравнение, решать уравнения, алгоритм решения задач на составление уравнение, составлять уравнение по условию задачи.

**Цель:** - способствовать выработке навыков и умений в решении задач на составление систем уравнений; - развивать логическое мышление, внимательность.

**План работы:** решения задач с помощью систем уравнений.

*Учащиеся должны знать и уметь:* решать системы уравнений, алгоритм решения задач на составление систем уравнений, составлять системы уравнений по условию задачи.

#### **Тема: Задачи на движение. (5 часов)**

**Цель:** - способствовать выработке навыков и умений в решении задач на составление уравнений; - развивать логическое мышление.

I. **Повторение:** что такое движение? - Приведите примеры на движение?

II. В задачах на движение по реке приходится иметь дело с собственной

скоростью в стоящей воде ( $U_c$ ), скоростью течения реки ( $U_m$ ), скоростью по течению реки ( $U_{\text{ит}}$ ) и скоростью против течения реки ( $U_{\text{ид}}$ ).

$$U_{\text{ит}} = U_c + U_m \quad U_{\text{ид}} = U_{\text{ит}} - 2U_m \quad U_c = (U_{\text{ит}} + U_{\text{ид}}) : 2$$

$$U_{\text{ид}} = U_c - U_m \quad U_{\text{ит}} = U_{\text{ид}} + 2U_m \quad U_m = (U_{\text{ит}} - U_{\text{ид}}) : 2$$

Например, задача 1. Скорость катера по течению 21,8 км/ч, а против течения 17,2 км/ч. Найдите собственную скорость катера и скорость течения реки.

Решение:  $U_m = (U_{\text{ит}} - U_{\text{ид}}) : 2$

$$U_m = (21,8 - 17,2) : 2 = 2,3 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость течения реки.}$$

$$U_c = (U_{\text{ит}} + U_{\text{ид}}) : 2$$

$$U_c = (21,8 + 17,2) : 2 = 19,5 \text{ (км/ч)} - \text{ собственная скорость катера.}$$

III. Решение задач.

**Задача 1.** Моторная лодка прошла против течения 84 км и вернулась обратно, затратив на обратный путь на 1 час меньше, чем при движении против течения. Найдите скорость (в км/ч) лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч.

**Ответ:** 13 км/ч.

**Задача 2.** Стрекоза и муха двигаются по прямой. Стрекоза догоняет муху, их скорости равны 1,2 м/с и 30 м/с. Через сколько секунд расстояние между насекомыми сократится с 6,5 м до



избытком, округление с недостатком. Выбор оптимального варианта. Выбор варианта из двух возможных Выбор варианта из трех возможных Выбор варианта из четырех возможных.  
Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси, на движение, на совместную работу.

## **Тема 2. Тригонометрия (5 часов)**

Вычисление значений тригонометрических выражений. Преобразования числовых тригонометрических выражений. Преобразования буквенных тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

## **Тема 3. Планиметрия (5 часов)**

Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника. Координатная плоскость. Векторы. Вычисление длин и площадей.

Задачи, связанные с углами. Многоконфигурационные планиметрические задачи.

## **Тема 4. Стереометрия (5 часов)**

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями. Площадь поверхности составного многогранника.

## **Тема 5. Производная (5 часов)**

Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и ее физический смысл. Исследование функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значение функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Исследование производений и частных. Исследование тригонометрических функций. Исследование функций без помощи производной.

## **Тема 6. Типовые задания С1, С2, С3, С4, С5, С6 (8 часов)**

Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней.

Арифметический способ. Алгебраический способ. Геометрический способ. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения, линейные относительно простейших

тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям с помощью замены. Метод разложения на множители. Комбинированные уравнения.

Многогранники: типы задач и методы их решения.

Расстояние и углы. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Угол между двумя прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.

Площади и объемы. Площадь поверхности многогранника. Площадь сечения многогранника.

Объем многогранника.

Системы неравенств с одной переменной.

Решение показательных и логарифмических неравенств. Показательные неравенства.

Логарифмические неравенства. Смешанные неравенства. Системы неравенств.

Планиметрические задачи с неоднозначностью в условии (многовариантные задачи)

Функция и параметр. Функции, заданные в явном виде. Применение свойств функции.

Функции, заданные в неявном виде. Решение задач разными способами.

Задачи на целые числа. Делимость целых чисел. Десятичная запись числа. Сравнения.

Выражения с числами. Выражения с переменными. Методы решения уравнений и неравенств в целых числах.

**Итоговое занятие.**

## **ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

### **Введение. (1 ч.)**

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию.

### **Тема 1. Общество. (4 ч.)**

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

#### **Тема 2. Человек. (4 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

#### **Тема 3. Духовная сфера общества. (2 ч.)**

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

#### **Тема 4. Познание. (3 ч.)**

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Решение тестовых заданий части А.

#### **Тема 5. Экономическая сфера общества. (4 ч.)**

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная. Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

#### **Тема 6. Социальная сфера общества. (3 ч.)**

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

#### **Тема 7. Политическая сфера общества. (4 ч.)**

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

#### **Тема 8. Правовая сфера общества. (4 ч.)**

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

#### **Тема 9. Решение заданий различных типов. (2 ч.)**

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

#### **Тема 10. Решение заданий части С. (1 ч.)**

Задания С1 - С4. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Задание С5 (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса). Задание С6 (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения). Задание С7 (Решение познавательных задач). Задание С8 (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана). **Эссе.** Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против».

**Итоговое тестирование. (1 ч.).** Решение КИМов

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч.)**  
ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).
- 2. Блок "Человек и общество" (3 ч.)**  
Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий А, В и С по данному блоку.
- 3. Блок "Человек. Познание" (3 ч.)**  
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.
- 4. Блок "Социальная сфера" (3 ч.)**  
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.
- 5. Блок "Экономическая сфера" (3 ч.)**  
Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.
- 6. Блок "Политология" (4 ч.)**  
Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.
- 7. Блок "Право" (4 ч.)**  
Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий

А и В и С по данному блоку.

**8. Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4 (2 ч).**  
С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

**9. Специфика заданий С5-С8 (3 ч).**

С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. С6 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

**10. Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).**

С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

**11. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ (3ч.)**

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену

### **КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Введение

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Повторение основных сведений о тексте

Что такое текст? Связь предложений в тексте. Стили текста: публицистический стиль. Стили текста: художественный стиль. Типы текста.

Подготовка к сочинению Часть2

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.  
Комплексная подготовка к ЕГЭ

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**5. Учебный план  
Учебный план  
среднего общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

**МКОУ Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова**

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального базисного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312) с родным (нерусским) языком обучения и приказов МО и Н РФ: № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; приказы МО и Н УР: № 01-26/1007 от 25.03.2011 г. «О разработке учебного плана на 2011-12 учебный год», № 01-26/1718 от 29.04.2011 г. «Дополнения к рекомендациям по разработке учебного плана ОУ на 2011-12 уч. год». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.10 и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.11г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 1-11 классах введён третий час физической культуры.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Базовый уровень.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- Инвариантная часть (русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, астрономия)
- Вариативная часть (география, информатика и ИКТ, технология, МХК, НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (удмуртская литература), Элективы)

10 класс- 37 часов

11 класс- 37 часов

Особенности преподавания отдельных предметов.

Увеличены учебные предметы на 1 час: математика, химия, биология за счет вариативной части базисного плана.

Компонент образовательного учреждения используется для организации 5 элективных курсов в 10 классе по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и физике,

4 элективных курсов в 11 классе по математике, русскому языку, обществознанию, физике.

Национально-региональный компонент представлен предметом удмуртская литература в 10-11 кл.

**Элективные курсы**

<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Трудные вопросы орфографии, пунктуации, стилистики Алгебра плюс Вопросы современного обществознания Молекулярные основы наследственности Методы решения задач по физике	Комплексный анализ текста Алгебра плюс Актуальные вопросы современного обществознания Решение задач по физике

Предмет и форма проведения промежуточной аттестации в 10 классе:

10	Русский язык	тест(в форме ЕГЭ)
	География	тест( в форме ЕГЭ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	
		10	11		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	2	3	
	Литература	3	3	6	
	Английский язык	3	3	6	
	Алгебра и начала анализа	3	3	6	
	Геометрия	2	2	4	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Физика	2	3	5	
	Химия	1	2	4	
	Биология	2	2	4	
	Физическая культура	3	3	6	
	ОБЖ	1	1	2	
	Астрономия	1	-	1	
	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	География	2	-	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	МХК	1	1	2	
	<b>НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
	Удмуртская литература	2	2	3	
	Всего	33	33	66	
	<b>КОМПОНЕНТ ОУ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)</b>				
	Элективы	4	4	8	
	Всего	5	6	8	
Учебная нагрузка		37	37	74	

## 6. Характеристика программно – методического обеспечения включает:

**6.1. Учебно-методические комплекты** разработаны по всем предметам и представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарное планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащегося. Рабочие программы учителей составлены на основе государственных программ и требований к минимуму содержания, соблюдая единые требования по их составлению и оформлению: титульный лист, пояснительная записка, основное содержание программы, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, КИМ-ы и система оценивания (*приложение 6.Приказ об утверждении рабочих программ учителей*).

**6.2. Обеспеченность обучающихся учебниками** составляет 100%. Большая часть учебников приобретается родителями, бесплатное поступление книг по республиканской программе по удмуртскому языку и литературе. (*приложение 7.Список программно-методического обеспечения и учебников*) Реализуемые программы среднего общего образования - общеобразовательные, базовый уровень.

### 6.3. Описание применяемых в учебно- воспитательном процессе технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие



личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

- уроки- путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- игра по станциям;
- инсценировка;
- путешествие и др.

В настоящее время идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимися между собой, использование ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление.

Педагогический коллектив использует современные технологии, которые способствуют повышению уровня обученности, обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе).

Технологии организации внеучебной деятельности:

- технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа;
- ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
- школьные кружки и секции.

**7. Механизм промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся на ступени среднего образования осуществляется на основе положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы по новой форме, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

<b>Формы аттестации</b>
<b>Текущая</b>
Аттестация осуществляется по триместрам, в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Контрольные работы по основным предметам.
<b>Промежуточная аттестация учащихся</b>
Промежуточная аттестация в конце учебного года для учащихся 10-го класса проводится согласно Положения МКОУ о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в форме итоговой контрольной работы в традиционной или новой форме - 1 обязательный письменный экзамен (по решению педсовета), 1 по выбору учащихся. Формы : собеседование. тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые контрольные работы, а также новые формы тестирования, предполагающие выполнения

заданий уровня « А», « В», « С».
<b>Итоговая аттестация за курс средней школы</b>
В 11-м классе государственная (итоговая) аттестация выпускников ОУ - в соответствии с Положением, утвержденным МО и Н РФ. Итоговая аттестация за курс средней школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике</li> <li>• экзамены по выбору учащегося по желанию учащегося</li> </ul>

### **8. Управление реализацией образовательной программы**

В школе постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвуют администрация, учителя, руководители ШМО, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Педагогический совет и совет старшеклассников школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, школьных методических объединений, тематические педагогические советы составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и Учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

**8.1. Основными мероприятиями по реализации образовательной программы школы являются:**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ рабочих программ педагогов, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие содержания федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и требованиям к уровню подготовки обучающихся и выпускников.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УР
Создание условий для реализации рабочих программ педагогов.	В течение года	Директор, Заместители
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего выполнение рабочей программы.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, библиотекарь, учителя-предмет.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Заместители директора по УР и ВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Заместитель директора по УР, рук. ШМО
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР
Мониторинг воспитательного и образовательного процессов	В течение года	Заместители директора по УР, ВР
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, учителя
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР

Результаты выполнения основной образовательной программы	Май	Заместитель директора по УР
--	-----	--------------------------------

**8.2. Одним из важнейших направлений реализации программы является внутришкольный контроль.**

Организация внутришкольного контроля

1. Классно- обобщающий контроль;
2. Тематический контроль;
3. Внутришкольный контроль по документации;

**8.2.1. Классно-обобщающий контроль**

№ n/n	Цель контроля	Результат	Сроки	Ответственные
1.	Состояние учебно-воспитательного процесса в 11 классе	Аналитическая справка	февраль	Адм. школы ШМО

**8.2.2. Тематический контроль**

№	Тема и цель контроля	Где рассматривается	Сроки	Ответственные
1.	Проведение школьного тура олимпиад и участие на муниципальном этапе	Административное совещание	октябрь Ноябрь, декабрь	Зам. дир. по учебной работе
2.	Соответствие планированию элективных занятий	Административное совещание	декабрь	Зам. дир. по учебной работе
3.	Выполнение образовательной программы.	Административное совещание	январь	Зам. дир по учебной работе
4.	Итоговая и промежуточная аттестация	Педсовет	Март май	Зам. дир по учебной работе

**8.2.3. План внутришкольного контроля по документации**

	Содержание контроля	Темы контроля	Периодичность
1.	Классные журналы	1.Первичное оформление и своевременность заполнения журналов. 2. Накопляемость оценок. Своевременность выставления в журнал оценок за письменные работы 3. Объективность выставления итог.оценок. 4.Выполнение программы. 5. Учёт посещаемости 6. Принятие журналов у класс.рук. рук. ГПД, рук.кружков.	1 раз в месяц
3.	Поурочные планы учителей, воспитателей	1. Проверка планов при посещении урока.	Постоянно
5.	План работы метод.объединений	1. Первичная проверка плана 2. Выполнение плана работы	2 раза в год
6.	Журнал работы кружков и факультативов	1. Первичное оформление журналов. 2. Своевременность заполнения. 3. Учет посещаемости. 4. Соответствие тем с планом работы, рабочими программами.	2 раза в год
7.	Личные дела учащихся	1. Аккуратность и своевременность заполнения личных дел	2 раза в год

8.	Рабочие программы учителей	Соответствие локальному акту школы	1 раз в год
----	----------------------------	------------------------------------	-------------

### 9. Модель выпускника среднего общего образования.

«Модель выпускника» — это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждом уровне образования. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей '«отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах в работе с младшими школьниками, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

#### Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## Приложения

1. Приложение 1. Календарный учебный график.
2. Приложение 2. Режим работы ОУ в 2017-2018 учебном году.
3. Приложение 3. Учебный план на 2017-2018 учебный год.
4. Приложение 5. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2017-2018 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2017-2018 учебный год**

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Сб	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	

	Декабрь					Январь					Февраль				
Пн		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	
Пт	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Сб	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Вс	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	

	Март					Апрель					Май				
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30*	7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8*	15	22	29
Ср		7*	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	

С 11.05.2018 по 22.05.2018 период промежуточной аттестации 2-8, 10 классах

Принято на педагогическом совете  
 протокол №6 от 24.08.2018 г

Утверждаю:  
 М.В. Шкляев  
 приказ №51 от 25.08.2018г



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяцы	Сентябрь							Октябрь						
	3	10	17	24	1	8	15	22	29	1	8	15	22	29
Понедельник														
Вторник														
Среда														
Четверг														
Пятница														
Суббота														
Воскресенье														

	Ноябрь							Декабрь						
	5	12	19	26	3	10	17	24	31	3	10	17	24	31

	Январь							Февраль									
	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26

Месяцы	Март							
	4	11	18	25	1	8	15	22
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								
Воскресенье								

	Апрель							Май										
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	1	8	15	22	29	5	12	19	26

Каникулы
выходные
праздники
ОКОНЧАНИЕ ТРИМЕСТРА

С 06.05.2018 по 18.05.2018 период промежуточной аттестации для 2-8,10 классов.  
 С 25.05.2018 по 31.06.2018 период итоговой аттестации для 9 и 11 классов.

Календарный учебный график МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова на 2019-2020 учебный год

Месяцы	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль																					
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23				
Понедельник																																															
Вторник						1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17																															
Среда						2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18																															
Четверг						3	10	17	24	31				7	14	21	28	5	12	19																											
Пятница						4	11	18	25					1	8	15	22	29	3	10	17	24	31																								
Суббота						5	12	19	26					2	9	16	23	30	4	11	18	25																									
Воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27					3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	2	9	16	23	2	9	16	23									
Месяцы	Март					Апрель					Май																																				
Понедельник						2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25																													
Вторник						3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26																													
Среда						4	11	18	25	25				1	8	15	22	29	6	13	20																										
Четверг						5	12	19	26	26				2	9	16	23	30	7	14	21																										
Пятница						6	13	20	27					3	10	17	24	1	8	15	22	29	8	15	22	29	4	11	18	25	3	10	17	24	5	12	19	26	6	13	20	27					
Суббота						7	14	21	28					4	11	18	25	2	9	16	23	30	9	16	23	30	5	12	19	26	4	11	18	25	6	13	20	27	7	14	21	28					
Воскресенье	1	8	15	22	29	8	15	22	29	27				5	12	19	26	3	10	17	24	31	10	17	24	31	6	13	20	27	7	14	21	28	8	15	22	29	9	16	23	30					

С 11.05.2020 по 23.05.2020 период промежуточной аттестации для 2-8, 10 классов.

Каникулы
Выходные
Окончание триместра



**Режим работы МКОУ Новоутчанская СОШ имени Н.И. Иванова  
на 2017-2018 учебный год**

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
01.09.2017 по 28.10.2017	8 недель и 2 дня		
		29.10.2017 по 05.11.2017	8 дней
06.11.2017 по 29.12.2017	7 недель и 4 дня		
		<i>Зимние каникулы</i> 29.12.2017 по 08.01.2018	11 дней
09.01.2018 по 17.02.2018	5 недель и 5 дней		
		18.02.2018 по 25.02.2018	8 дней
26.02.2018 по 08.04.2018	5 недель и 5 дней		
		08.04.2018 по 15.04.2017	8 дней
16.04.2018 по 31.05.2018	6 недель и 2 дня		
		<i>Летние каникулы</i> 01.06.2018 по 31.08.2018	92 дня
<b>Итого:</b>	<b>34 недели</b>		<b>35 дней</b>

**Учебные триместры**

<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>
с 1.09. по 18.11.2017	с 20.11.2017 по 17.02.2018	с 26.02.2018 по 31.05.2018

**Режим работы МКОУ Новоутчанская СОШ имени Н.И. Иванова  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Учебное время</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Каникулярное время</b>	<b>Количество каникулярных дней</b>
03.09.2018 по 27.10.2018	8 недель		
		29.10.2018 по 05.11.2018	7 дней
06.11.2018 по 29.12.2018	7 недель и 5 дней		
		<i>Зимние каникулы</i> 31.12.2018 по 08.01.2019	8 дней
09.01.2019 по 16.02.2019	5 недель и 4 дня		
		18.02.2019 по 24.02.2019	6 дней
25.02.2019 по 06.04.2019	5 недель и 4 дня		
		08.04.2019 по 14.04.2019	6 дней
15.04.2019 по 31.05.2019	4 недели и 10 дней		
		<i>Летние каникулы</i> 01.06.2019 по 31.08.2019	92 дня
<b>Итого:</b>	<b>34 недели</b>		<b>26 дней</b>

**Учебные триместры**

<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>
со 03.09. по 31.10.2018	с 08.11.2018 по 16.02.2019	с 25.02.2019 по 31.05.2019

Режим работы МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова на 2019-2020 учебный год

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
02.09.2019 по 26.10.2019	8 недель	28.10.2019 по 04.11.2019	8 дней
05.11.2019 по 28.12.2019	7 недель и 5 дней	<i>Зимние каникулы</i> 30.12.2019 по 08.01.2020	10 дней
09.01.2020 по 21.03.2020	8 недель и 13 дней	23.03.2020 по 29.03.2020	7 дней
30.03.2020 по 28.05.2020	6 недель и 9 дней	01.05.2020 по 03.05.2020 09.05.2020 по 10.05.2020	5 дней
		<i>Летние каникулы</i> 01.06.2020 по 31.08.2020	92 дня
<b>Итого:</b>	<b>34 недели</b>		<b>30 дней</b>

Учебные триместры

1 триместр	2 триместр	3 триместр
с 02.09. по 23.11.2019	с 25.11.2019 по 29.02.2020	с 02.03.2020 по 28.05.2020

**Учебный план  
среднего общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
МКОУ Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Обязательные учебные предметы на базовом уровне**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
		<i>Количество учащихся</i>	2	
Русский язык	1	2	3	
Литература	3	3	6	
Английский язык	3	3	6	
Алгебра и начала анализа	3	3	6	
Геометрия	2	2	4	
История	2	2	4	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
Физика	2	3	5	
Химия	1	2	3	
Биология	2	2	4	
Физическая культура	3	3	6	
ОБЖ	1	1	2	
Астрономия	1	-	1	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
География	2	-	2	
Информатика и ИКТ	1	1	2	
Технология	1	1	2	
МХК	1	1	2	
Всего	31	31	60	
<b>НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
Удмуртская литература	2	2	4	
<b>КОМПОНЕНТ ОУ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)</b>				
Трудные вопросы орфографии, пунктуации, стилистики	1		1	
Комплексный анализ текста		1	1	
Алгебра плюс	1	1	2	
Вопросы современного обществознания	1			
Актуальные вопросы современного обществознания		1	1	
Молекулярные основы наследственности	0,5		0,5	
Методы решения задач по физике	0,5			
Решение задач по физике		1	1	
Всего	6	6	14	
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	
<b>Формы проведения промежуточной аттестации в 10 классе</b>	контрольная работа, диктант, тестирование, изложение, сочинение, защита реферата, защита проекта, по билетам.			

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального базисного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312) с родным (нерусским) языком обучения и приказов МО и Н РФ: № 889 от 30.08 2010 г. «О внесении изменений федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; приказы МО и Н УР: № 01-26/1007 от 25.03.2011 г. «О разработке учебного плана на 2011-12 учебный год», № 01-26/1718 от 29.04.2011 г. «Дополнения к рекомендациям по разработке учебного плана ОУ на 2011-12 уч. год». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.10 и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.11г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 1-11 классах введён третий час физической культуры.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Базовый уровень.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- Инвариантная часть (русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, астрономия)
- Вариативная часть (география, информатика и ИКТ, технология, МХК, НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (удмуртская литература), Элективы)

10 класс- 37 часов

11 класс- 37 часов

Особенности преподавания отдельных предметов.

Увеличены учебные предметы на 1 час: математика, химия, биология за счет вариативной части базисного плана.

Компонент образовательного учреждения используется для организации 5 элективных курсов в 10 классе по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и физике,

4 элективных курсов в 11 классе по математике, русскому языку, обществознанию, физике.

Национально-региональный компонент представлен предметом удмуртская литература в 10-11 кл.

#### Элективные курсы

10 класс	11 класс
Трудные вопросы орфографии, пунктуации, стилистики Алгебра плюс Вопросы современного обществознания Молекулярные основы наследственности Методы решения задач по физике	Комплексный анализ текста Алгебра плюс Актуальные вопросы современного обществознания Решение задач по физике

Принято на педагогическом совете  
№ 6 от 24.08.2018 г.

Утверждено  
Директор школы: *М.В. Шкляев*  
Приказ № 57 от 25.08.2018 г.

**Учебный план  
среднего общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

**МКОУ Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова**

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального базисного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312) с родным (нерусским) языком обучения и приказов МО и Н РФ: № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; приказы МО и Н УР: № 01-26/1007 от 25.03.2011 г. «О разработке учебного плана на 2011-12 учебный год», № 01-26/1718 от 29.04.2011 г. «Дополнения к рекомендациям по разработке учебного плана ОУ на 2011-12 уч. год». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.10 и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.11г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 1-11 классах введён третий час физической культуры.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Базовый уровень.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- Инвариантная часть (русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, астрономия)
- Вариативная часть (география, информатика и ИКТ, технология, МХК, Национально-региональный компонент (удмуртская литература),
- Элективы

10 класс- 37 часов

11 класс- 37 часов

Особенности преподавания отдельных предметов.

Увеличены учебные предметы на 1 час: математика, химия, биология за счет вариативной части базисного плана.

Компонент образовательного учреждения используется для организации 4 элективных курса в 10 классе по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, 5 элективных курсов в 11 классе по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Национально-региональный компонент представлен предметом удмуртская литература в 10-11 кл.

**Элективные курсы**

10 класс	11 класс
Трудные вопросы орфографии, пунктуации, стилистики	Комплексный анализ текста
Алгебра плюс	Алгебра плюс
Вопросы современного обществознания	Актуальные вопросы современного обществознания
Молекулярные основы наследственности	Решение задач по физике
	Трудности аудирования и говорения

Предмет и форма проведения промежуточной аттестации в 10 классе:

10	Русский язык	тест(в форме ЕГЭ)
	География	тест( в форме ЕГЭ)

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>					
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>					
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	
		10	11		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	Русский язык	1	2	3	
	Литература	3	3	6	
	Английский язык	3	3	6	
	Алгебра и начала анализа	3	3	6	
	Геометрия	2	2	4	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Физика	2	3	5	
	Химия	2	2	4	
	Биология	2	2	4	
	Физическая культура	3	3	6	
	ОБЖ	1	1	2	
	Астрономия	1	-	1	
	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	География	1	-	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	МХК	1	1	2	
	<b>НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
	Удмуртская литература	2	2	3	
	Всего	33	33	66	
	<b>КОМПОНЕНТ ОУ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)</b>				
	Элективы	4	4	8	
	Всего	4	4	8	
<b>Учебная нагрузка</b>		37	37	74	

Принято на педагогическом совете  
№ 6 от 24.08.2018 г.

Утверждено  
Директор школы М.В. Шкляев  
Приказ № 59 от 27.08.2018 г.

**Учебный план  
среднего общего образования  
на 2019-2020 учебный год**

**МКОУ Новоутчанской СОШ им. Н.И. Иванова**

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального базисного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312) с родным (нерусским) языком обучения и приказов МО и Н РФ: № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; приказы МО и Н УР: № 01-26/1007 от 25.03.2011 г. «О разработке учебного плана на 2011-12 учебный год», № 01-26/1718 от 29.04.2011 г. «Дополнения к рекомендациям по разработке учебного плана ОУ на 2011-12 уч. год». На основе приказов МО и Н РФ № 889 от 30.08.10 и МО и Н УР № 01-26/1060 от 22.03.11г. «О введении новых санитарно-эпидемиологических нормативов и правил» в 1-11 классах введён третий час физической культуры.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Базовый уровень.

Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- Инвариантная часть (русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, астрономия)
- Вариативная часть (география, информатика и ИКТ, технология, МХК, Национально-региональный компонент (удмуртская литература);
- Элективы

10 класс- 37 часов

11 класс- 37 часов

Особенности преподавания отдельных предметов.

Увеличены учебные предметы на 1 час: математика, химия, биология за счет вариативной части базисного плана.

Компонент образовательного учреждения используется для организации 4 элективных курса в 10 классе по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, 5 элективных курсов в 11 классе по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Национально-региональный компонент представлен предметом удмуртская литература в 10-11 кл.

**Элективные курсы**

10 класс	11 класс
Трудные вопросы орфографии, пунктуации, стилистики	Комплексный анализ текста
Алгебра плюс	Алгебра плюс
Вопросы современного обществознания	Актуальные вопросы современного обществознания
Молекулярные основы наследственности	Решение задач по физике
	Трудности аудирования и говорения

Предмет и форма проведения промежуточной аттестации в 10 классе:

10	Русский язык	тест(в форме ЕГЭ)
	По заявлению учащихся	тест( в форме ЕГЭ)



<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>					
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>					
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	
		10	11		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	Русский язык	1	2	3	
	Литература	3	3	6	
	Английский язык	3	3	6	
	Алгебра и начала анализа	3	3	6	
	Геометрия	2	2	4	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Физика	2	3	5	
	Химия	2	2	4	
	Биология	2	2	4	
	Физическая культура	3	3	6	
	ОБЖ	1	1	2	
Астрономия	1	-	1		
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>					
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	География	1	-	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	МХК	1	1	2	
	<b>НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
	Удмуртская литература	2	2	3	
	Всего	33	33	66	
	<b>КОМПОНЕНТ ОУ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)</b>				
	Элективы	4	4	8	
	Всего	4	4	8	
<b>Учебная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	

10 класс	11 класс
Исследования	Тренинги в говорении
Моклеульные основы	Решение задач по физике
Вопросы современного общества	Актуальные вопросы современного общества
Тренинги, статистика	Алгебра پایه
Тренинги, вопросы	Комплексный анализ текста

Предмет и форма проведения предмета в 10 классе.

10	Русский язык	тест (в форме ЕГЭ)
	По заявлению учащихся	тест (в форме ЕГЭ)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
МКОУ Новоутчанской СОШ им.Н.И.Иванова  
на 2017-2018 уч. год**

клас с	учебный предмет (наименовани е УМК*)	Учебно-методический комплекс	
		Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральн ом перечне...» приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253
10	(5)	<b>Русский язык</b> (базовый уровень) Н.Г Гольцова, И.В Шамшин, М.А. Мищерина. М - Русское слово. 2017	1.3.1.1.1.2.
		<b>Литература.</b> (базовый и профильн. Уровни) в 2 ч. Ю.В.Лебедев.	1.3.1.1.1.2
		<b>Английский язык.</b> В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, научн.рук.авторского кол-ва проф. Е.И.Пассов, М.Просвещение,2009	1.3.5.5.4.1
		<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.5.5.4.1
		<b>Алгебра.</b> Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. –М.Просвещение. 2013	1.3.4.1.2.2
		<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.-М.: Просвещение 2009	1.3.4.1.2.1.
		<b>История. Всеобщая история.</b> (базовый уровень) Загладин Н.В., Симония Н.А. Русское слово 2009	1.3.3.1.6.1
		<b>География.</b> В.П. Максаковский. М.Просвещение .2010	1.3.3.4.5.1
		<b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение 2009	1.1.3.5.1.4
		<b>Химия.</b> О.С.Габриелян. Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Понамарев, В.И.Теренин, Дрофа, 2009	1.3.5.3.1.1
		<b>Информатика и ИКТ.</b> . И.Г., Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна М. БИНОМ. Лаборатория знаний.2017	1.3.4.4.3.1
<b>Астрономия.</b> Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. М.Дрофа 2018.	1.3.3.3.1.1		

		<b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, И.Ф.Богоявленский, В.А.Воловик, Е.Я.Гаткин, Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, Б.И.Мишин, А.В.Наследухов, И.Т.Суравегина, В.П.Шолох ; под ред. Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель. 2002	1.3.6.3.6.2
		<b>Мировая художественная литература.</b> Г.И.Данилова. - М.:Дрофа.2010	2.3.2.3.1.1
		<b>Обществознание.</b> (базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2012	1.3.3.3.1.2
		<b>Физическая культура.</b> В.И.Лях –М.:Просвещение 2009	1.3.6.1.2.1
<b>11</b>	(2)	<b>Русский язык.</b> (базовый и профильный уровни) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М М.:Просвещение 2009	1.3.1.1.1.1
		<b>Литература в 2-х ч.</b> Литература (базовый уровень). В 2-х частях. Михайлов О.Н. ,Шайтанов И.О. ,Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. М.Просвещение. 2011	1.3.1.1.1.3
		<b>Английский язык.</b> В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, научн.рук.авторского кол-ва проф. Е.И.Пассов, М.Просвещение,2009	1.3.4.1.2.2
		<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.4.1.2.1
		<b>Алгебра и начала анализа.</b> Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. – М.Просвещение. 2013	1.3.4.1.2.2
		<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.-М.: Просвещение 2009	1.3.3.1.6.2
		<b>История. Всеобщая история.</b> (базовый уровень) Загладин Н.В., Симония Н.А. Русское слово. 2009 .	1.3.3.2.1.2
		<b>Обществознание.</b> (базовый уровень ) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2010	1.3.6.3.4.2
		<b>Информатика и ИКТ. .</b> И.Г.Семакин.Е.К.Хеннер,Т.Ю.Шеина. М.Бином. Лаборатория знаний. М.Бином 2017	1.3.4.3.2.2

	<p><b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, И.Ф.Богоявленский, В.А.Воловик, Е.Я.Гаткин, Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, Б.И.Мишин, А.В.Наследухов, И.Т.Суравегина, В.П.Шолох ; под ред. Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель. 2012</p>	1.3.6.3.6.2
	<p><b>Химия.</b> О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Дрофа, 2009</p>	1.3.5.3.1.2
	<p><b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. -М.: Просвещение 2010</p>	1.3.5.3.4.2
	<p><b>Мировая художественная литература.</b> Г.И.Данилова. - М.:Дрофа.2010</p>	2.3.2.3.1.2
	<p><b>Физическая культура.</b> В.И.Лях, А.А.Зданевич под ред. В.И.Лях. –М.:Просвещение 2009</p>	1.3.6.1.2.1

класс	учебный предмет (наименование УМК*)	Учебно-методический комплекс	Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253
		Название учебника, автор, издательство, год издания	
10(3)		<b>Русский язык в 2-х частях</b> (базовый уровень) Н.Г Гольцова, И.В Шамшин, М.А. Мищерина. М - Русское слово. 2018	1.3.1.1.3.1
		<b>Литература.</b> Литература (базовый уровень). В 2-х частях. Лебедев Ю.В.–М.:Просвещение 2018	1.3.1.1.1.2
		<b>Английский язык.</b> В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, научн.рук.авторского кол-ва проф. Е.И.Пассов, М.Просвещение,2011	1.3.5.5.4.1
		<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.5.5.4.1
		<b>Алгебра и начала анализа.</b> Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. –М.Просвещение. 2013	1.3.4.1.2.2
		<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.–М.: Просвещение 2008	1.3.4.1.2.1
		<b>История. Всеобщая история</b> (базовый уровень) Н.В. Загладин., Н.А. Симония. Русское слово 2009	1.3.3.1.6.1
		<b>География. География материков и океанов.</b> В.П.Максаковский. М.Просвещение .2010	1.3.3.4.5.1
		<b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение 2009	1.1.3.5.1.4
		<b>Химия.</b> О.С.Габриелян. Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Понамарев, В.И.Теренин, Дрофа, 2009	1.3.5.3.1.1
		<b>Информатика и ИКТ.</b> И.Г., Семакин, Т.Ю., Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна, М. БИНОМ. Лаборатория знаний.2017	1.3.4.4.3.1
		<b>Астрономия.</b> Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. М.Дрофа 2018.	1.3.3.3.1.1
		<b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, И.Ф.Богоявленский, В.А.Воловик, Е.Я.Гаткин, Г.А.Колодницкий,В.С.Кузнецов, Б.И.Мишин, А.В.Наследухов, И.Т.Суравегина, В.П.Шолох ; под ред. Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель 2012	1.3.6.3.6.1
		<b>МХК. Мировая художественная литература.</b> Г.И.Данилова. - М.:Дрофа.2010	2.3.2.3.1.1.
<b>Обществознание.</b> (базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2012	1.3.3.3.1.2		
<b>Физическая культура.</b> В.И.Лях, . –М.:Просвещение 2009	.1.3.6.1.2.1		

11(4)	<b>Русский язык.</b> (базовый и профильный уровни) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М М.:Просвещение 2009	1.3.1.1.1.1
	<b>Литература.</b> Литература (базовый уровень). В 2-х частях. Михайлов О.Н. ,Шайтанов И.О. ,Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. М.Просвещение. 2011	1.3.1.1.1.3
	<b>Английский язык.</b> В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, научн.рук.авторского кол-ва проф. Е.И.Пассов, М.Просвещение,2009	1.3.4.1.2.2
	<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.4.1.2.1
	<b>Алгебра.</b> Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин. –М.Просвещение. 2013	1.3.4.1.2.2
	<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.-М.: Просвещение 2009	1.3.3.1.6.2
	<b>История.Всеобщая история</b> (базовыйуровень) Загладин Н.В., Симония Н.А. М. Русское слово. 2009.	1.3.3.2.1.2
	<b>Обществознание.</b> (базовый уровень ) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2010	1.3.6.3.4.2
	<b>Информатика и ИКТ.</b> И.Г.Семакин.Е.К.Хеннер,Т.Ю.Шейна. М.Бином. Лаборатория знаний. М.Бином 2017	1.3.4.3.2.2
	<b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель 2008-2011	1.3.6.3.4.2
	<b>Химия.</b> О.С.Габриелян,Г.Г.Лысова Дрофа, 2009	1.3.5.3.1.2
	<b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. -М.: Просвещение 2010	1.3.5.1.4.2
	<b>Мировая худ. лит.</b> Г.И.Данилова. -М.:Дрофа.2010	2.3.2.3.1.2
<b>Физическая культура.</b> В.И.Лях, –М.:Просвещение 2009	.1.3.6.1.2.1	

Класс кол-во детей	Учебно-методический комплекс Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253
10(6)	<b>Русский язык в 2-х частях</b> (базовый уровень) Н.Г Гольцова, И.В Шамшин, М.А. Мищерина. М - Русское слово. 2018	1.3.1.1.3.1
	Литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. Лебедев Ю.В.–М.:Просвещение 2018	1.3.1.1.1.2
	<b>Английский язык.</b> В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, научн.рук.авторского кол-ва проф. Е.И.Пассов, М.Просвещение,2011	1.3.5.5.4.1
	<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.5.5.4.1
	<b>Алгебра.</b> Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др.Под ред С.А.Теляковского–М.:Просвещение 2013	1.3.4.1.2.2
	<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.-М.: Просвещение 2008	1.3.4.1.2.1
	<b>История. Всеобщая история</b> (базовый уровень) Н.В. Загладин., Н.А. Симония. Русское слово 2009	1.3.3.1.6.1
	<b>География. География материков и океанов.</b> В.П.Максаковский. М.Просвещение .2010	1.3.3.4.5.1

	<b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение 2009	1.1.3.5.1.4
	<b>Химия.</b> О.С.Габриелян. Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Понамарев, В.И.Теренин, Дрофа, 2009	1.3.5.3.1.1
	<b>Информатика и ИКТ.</b> И.Г., Семакин, Т.Ю., Шеина, Л.В.Шестакова М. БИНОМ. Лаборатория знаний.2019	1.3.4.4.3.1
	<b>Астрономия.</b> Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. М.Дрофа 2018.	1.3.3.3.1.1
	<b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, И.ФБогоявленский, В.А.Воловик, Е.Я.Гаткин, Г.А.Колодницкий,В.С.Кузнецов, Б.И.Мишин, А.В.Наследухов, И.Т.Суравегина, В.П.Шолох ; под ред. Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель 2012	1.3.6.3.6.1
	<b>МХК. Мировая художественная литература.</b> Г.И.Данилова. -М.:Дрофа.2010	2.3.2.3.1.1.
	<b>Обществознание.</b> (базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2012	1.3.3.3.1.2
	<b>Физическая культура.</b> В.И.Лях, А.А.Зданевич под ред. В.И.Лях. –М.:Просвещение 2009	.1.3.6.1.2.1
<b>11(3)</b>	<b>Русский язык.</b> (базовый и профильный уровни) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М М.:Просвещение 2009	1.3.1.1.1.1



<b>Литература.</b> Литература (базовый уровень). В 2-х частях. Михайлов О.Н. ,Шайтанов И.О. ,Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. М.Просвещение. 2011	1.3.1.1.1.3
<b>Английский язык.</b> В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, научн.рук.авторского кол-ва проф. Е.И.Пассов, М.Просвещение,2009	1.3.4.1.2.2
<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.4.1.2.1
<b>Алгебра.</b> Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков и др.Под ред С.А.Теляковского–М.:Просвещение 2013	1.3.3.1.6.2
<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.-М.: Просвещение 2009	1.3.3.1.6.2
<b>История.Всеобщая история</b> (базовыйуровень) Загладин Н.В., Симония Н.А. М. Русское слово. 2009.	1.3.3.2.1.2
<b>Обществознание.</b> (базовый уровень ) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2010	1.3.6.3.4.2
<b>Информатика и ИКТ.</b> И.Г.Семакин. Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.Бином. Лаборатория знаний. М.Бином 2019	1.3.5.3.1.2
<b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель 2008-2011	1.3.6.3.4.2
<b>Химия.</b> О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Дрофа, 2009	1.3.5.3.1.2

<b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. -М.: Просвещение 2010	1.3.5.1.4.2
<b>Мировая худ. лит.</b> Г.И.Данилова. -М.:Дрофа.2010	2.3.2.3.1.2
<b>Физическая культура.</b> В.И.Лях, А.А.Зданевич под ред. В.И.Лях. –М.:Просвещение 2009	.1.3.6.1.2.1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

*Специфика расположения школы.* Здание МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова находится по адресу Удмуртия, Алнашский район, д. Новый Утчан, ул. Поперечная, д. 2. По экономико-географическому положению д. Новый Утчан относится к Приволжскому федеральному округу.

Удмуртская Республика находится в зоне внутриконтинентального климата, для которого характерны жаркое лето и холодные многоснежные зимы.

Природно - климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Процесс воспитания в МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -

это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование и коллективное проведение;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение

следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
    - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
    - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
    - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
  - жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
    - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
      - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
      - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
      - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
    - опыт природоохранных дел;
    - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
      - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - ❖ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - ❖ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - ❖ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - ❖ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с

родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в детском самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;



- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6 Модуль «РДШ». - Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольное родительское собрание и совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Моя деревня»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н. И. Иванова воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**Учебный план среднего общего образования  
МКОУ Новоутчанской средней общеобразовательной школы им. Н.И. Иванова  
на 2021-2022 учебный год  
для 11 класса по ФГОС СОО**

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.05.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г.;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Примерная основная образовательная программа среднего общего

Учебный план для обучающихся в 11 классе ориентирован на 2-й год 2-летнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план 11 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (3 ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родная литература» (2 ч в неделю)

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), обществознание (1 ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4ч/нед), информатика (1ч/нед).

Образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (2ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической,

учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 11 классе используется для создания условий для достижения более высокого качества обученности и достижения федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок за год.

Обучающиеся, освоившие ООП СОО допускаются к ГИА в форме ЕГЭ.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		11	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература (удмуртская)	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	4
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественные науки	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Физика	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
	Элективные курсы		
	Электив по математике	1	1
	Электив по географии	1	1
	Факультативные курсы		
	Факультатив по биологии	1	1
	Факультатив по обществознанию	1	1
	Факультатив по химии	0,5	0,5
	Факультатив по физике	0,5	0,5
Максимально-допустимая недельная нагрузка		37	37

Приложение № 13 к приказу №43 от 27.08.2021 года

План внеурочной деятельности МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова  
на 2021-2022 учебный год

Направления ВД	Класс	11
Спортивно-оздоровительное		Подвижные игры (1 ч) Печников Н.В.
Общеинтеллектуальное		Грамматика (2 ч) Яковлева С.А.
Общекультурное		
Духовно-нравственное		

социальное	
------------	--

Приложение № 14 к приказу №43 от 27.08.2021 года

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>НА 2021-2022 учебный год</b>			
<b>( УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10 - 11	1.09.21	ЗДВР, Педагог- организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10 - 11	сентябрь	Учитель ОБЖ.
День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская акция «Капля жизни»	10 - 11	03.09.21	Пед - орг
Трудовой десант	10 - 11	октябрь, май	Совет учащихся классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10 - 11	ежемесячно	Учитель физ-ры
День урожая	10 - 11	07.10.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Осенний бал	10 - 11	29.10.21	ЗДВР, классные рук.,пед - орг
День пожилых	10 - 11	01.10	ЗДВР, классные рук., пед – орг
День учителя	10 - 11	05.10	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Ярмарка удмуртских блюд	10 - 11	7.11.21	ЗДВР, классные рук., пед - орг
Удмурт жыт	10 - 11	17.11.21	Кл. рук Пед - орг

День матери	10 - 11	27.11.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Мастерская Деда Мороза	10 - 11	В теч месяца	ЗДВР, классные рук., пед - орг
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогоднее представление)	10 - 11	24.12.	ЗДВР, пед - орг классные рук.,
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	10 - 11	11.01.21	библиотекарь
Конференция отцов	10 - 11	22.02.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Смотр песни и строя	10 - 11	18.02.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Конференция матерей	10 - 11	04.03.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Фестиваль «Радуга талантов»	10 - 11	25.03.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Мисс школы	10 - 11	10.03.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Театральная весна	10 - 11	21.04.21	ЗДВР, классные рук., пед - орг
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	10 - 11	До 9.05.21	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	10 - 11	29.04.21	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10 - 11	07.05.21	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	10 - 11	09.05.21	ЗДВР, классные рук., пед – орг
Последний звонок	10 - 11	25.05.21	ЗДВР, классные рук., пед - орг
День защиты детей Праздничные мероприятия.	10 - 11	01.06.21	ЗДВР, классные рук., пед - орг
Выпускной	10 - 11	25.06.21	ЗДВР, классные рук., пед - орг
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час - «Безопасность дорожного движения», Инструктажи по ТБ	10 - 11	до 10.09	Классные рук

Единый урок «Безопасность в Интернете»	10 - 11	28-30.09	Классные рук.,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10 - 11	15.10	Классные рук.,
Планирование на каникулы	10 - 11	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	10 - 11	26.10	Классные рук.,
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10 - 11	октябрь	Классные рук.,
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10 - 11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы по профилактике правонарушений	10 - 11	октябрь	Классные рук
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10 - 11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10 - 11	ноябрь	Классные рук.,
Профилактические классные часы по буллингу	10 - 11		Классные рук.,
День героев Отечества	10 - 11	9.12.	Классные рук.,
Классный час «Безопасный интернет»	10 - 11		Классные рук
Новогодние поздравления	10 - 11	26.12	Классные рук.,
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10 - 11	27.01	Классные рук.,
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Сора и драка», «Что такое сотрудничество?»	10 - 11	4.02	Классные рук.,
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10 - 11	февраль	Классные рук
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	10 - 11	до 7.03	Классные рук.,
Классные часы «День космонавтики»	10 - 11	12.04	Классные рук.,
Классный час «Наша семья в годы войны»	10 - 11	21.04	Классные рук.,
Классный час «Урок мужества»	10 - 11		Классные рук.,
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	10 - 11	до 5.05	Классные рук.,
Окна Победы	10 - 11	До05.05.	Классные рук

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество час/неделю	Ответственные
Грамматика	11	2	Яковлева С.А.
Подвижные игры	5-11	1	Печников Н.В.

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------



Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10 - 11	В течение года	Учителя - предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10 - 11	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День родного языка	10 - 11	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	10 - 11	май	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10 - 11	До 15.09.	Классные руководители
Выборы президента детского самоуправления	10 - 11	30.09	Пед - орг
Выборы членов школьного самоуправления	10 - 11	До 15.10	Пед - орг
Заседание школьного самоуправления	10 - 11	ежемесячно	Пед - орг
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	10 - 11	19.11	Классные руководители,
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	10 - 11	10.03.	Классные руководители,
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10 - 11	октябрь, май	Вожатые, Совет учащихся,
Приглашение специалистов центра занятости	10 - 11	апрель	ЗДВР
<b>РДШ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	10 - 11	22.10	Педагог - орган, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10 - 11	24.09	Педагог - орган, кл. рук.
Представление конкурсов РДШ	10 - 11	22.10	Педагог - орган, кл. рук.
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10 - 11	9.11	Педагог - орган, кл. рук.
Конституция моей страны	10 - 11	10.12	Педагог - орган, кл. рук.
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	10 - 11	14.01	Педагог - орган, кл. рук.
Оформление 10 - 11 к День Победы	Педагог - орган, кл. рук.	10- 11	май Пед – орг, Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	10 - 11	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10 - 11	18.08.	Администрация,
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11	сентябрь     февраль февраль  февраль апрель	Классные руков.,
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	10 - 11	До 21.09.	Классные руков
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к последнему звонку	10 - 11	май	Классные руководители
Акция «Сообщите где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Классные руководители
Проверка питания	Родители	еже меся чно	ЗДВР, кл. рук

**Учебно-методический комплекс**

**2021-2022 учебный год.**

**(среднее общее образование)**

Класс кол-во детей	Учебно-методический комплекс Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. N 253
11(6)	<b>Русский язык.</b> (базовый и профильный уровни) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М М.:Просвещение 2009	1.3.1.1.1.1
	<b>Литература.</b> Литература (базовый уровень). В 2-х частях. Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. ,Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. М.Просвещение. 2011	1.3.1.1.1.3
	<b>Английский язык.</b> Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение»,2009	1.1.3.2.1.3.2*
	<b>Биология.</b> А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, Дрофа, 2010	1.3.4.1.2.1

<b>Алгебра.</b> Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. Под ред С.А.Теляковского–М.:Просвещение 2013	1.3.3.1.6.2
<b>Геометрия.</b> Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк.-М.: Просвещение 2009	1.3.3.1.6.2
<b>История.Всеобщая история</b> (базовый уровень) Загладин Н.В., Симония Н.А. М. Русское слово. 2009.	1.3.3.2.1.2
<b>Обществознание.</b> (базовый уровень ) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. –М.: Просвещение 2010	1.3.6.3.4.2
<b>Информатика и ИКТ.</b> И.Г.Семакин. Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. М.Бином. Лаборатория знаний. М.Бином 2019	1.3.5.3.1.2
<b>ОБЖ.</b> М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева. М: АСТ: Астрель 2008-2011	1.3.6.3.4.2
<b>Химия.</b> О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Дрофа, 2009	1.3.5.3.1.2
<b>Физика.</b> Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. -М.: Просвещение 2010	1.3.5.1.4.2
<b>Мировая художественная литература.</b> Г.И.Данилова. -М.:Дрофа.2010	2.3.2.3.1.2
<b>Физическая культура.</b> В.И.Лях, А.А.Зданевич под ред. В.И.Лях. –М.:Просвещение 2009	.1.3.6.1.2.1

\* - «Федеральный перечень ...», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 г.