

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации Алнашского района

МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова

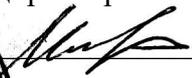
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №8 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Шкляев М.В.

Приказ №88 от 28.08.2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с УО (вариант 1)
по русскому языку 5 класс**

Составитель: Медведева М.В.
учитель русского языка и литературы

д. Новый Утчан, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык», как учебный предмет, является ведущим. Характерное для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Основная **цель** уроков русского языка: развитие устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Задачи уроков русского языка:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- нравственное развитие и воспитание обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание программы направлено на формирование базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности и коррекцию высших психических функций обучающихся, коррекцию пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к

осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Учебный предмет «Русский язык», изучается в 5 классе в объеме 136 учебных часов за 1 год обучения, по 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год
Язык и речевая практика	Русский язык	5 класс
Итого: 136 часов.		

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемые предметные результаты:

1 – й уровень.

Писать под диктовку текст, включающий в слова с изученными орфограммами (до 50 слов).
Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова.
Определять части речи.
Составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию.
Составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями.
Составлять и записывать текст с опорой на сюжетную картинку и предложенный план.

2 – й уровень.

Писать под диктовку текст и с изученными орфограммами.
Пользоваться школьным орфографическим словарём.
Решать орфографические задачи, опираясь на схему.
Называть и различать части речи.
Принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста.
Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 – й уровень.

Знать буквы, обозначать звуки буквами.
Списывать с печатного и рукописного текста отдельные слова.
Записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2 – 4 букв) и некоторые слова из словаря.
Участвовать в подборе слов к предметным картинкам.
Находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).
Участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подбора заголовка к тексту.
Записывать по памяти своё имя, фамилию, отчество, а также домашний адрес.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить свои мысли, точнее понимать высказывания людей.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она

осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико – орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняется в процессе изучения других грамматических тем.

Также во всех разделах проводятся специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества.

Повторение. Предложение.

Выражение в предложении законченной мысли. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Повторение. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Характеристика согласных: твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Употребление разделительных ь, ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём. Слова из словаря: *адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

Слово. Состав слова.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание – как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок. Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ь знак в словах с приставками.

Суффикс как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Образование новых слов с помощью суффиксов.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова путём изменения формы слова.

Непроверяемые написания в корне слов.

Части речи.

Слово, как название предмета, его признака и действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова разных категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животного, явлений природы с помощью прилагательного.

Род имени прилагательного. Его зависимость от рода имени существительного.

Число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.)

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложения с помощью вопросов и рисунков. Ответы на вопросы нераспространённым и распространённым предложениями.

Однородные члены предложения. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

План текст. Составление текста по данному плану, с опорой на вопросы и сюжетный рисунок.

Деловое письмо.

Тема: Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых направлениях. Запись адреса. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Расположение адресных данных в нужной последовательности. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Заполнение конверта.

Тема: Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Всенародные праздники, их названия, календарные дни.

Тема: Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста записки пропущенными структурными

частями. Составление записок на данные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Записка – просьба, записка – приглашение, записка – извинение, записка – благодарность. Речевой этикет.

Связная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на слова или словосочетания, с опорой на предложенный учителем план. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Коллективное описание героя на материале уроков чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	В том числе контрольные работы.
1.	Повторение. Предложение.	17	1
2.	Повторение. Звуки и буквы.	16	1
3.	Слово.	32	2

	Состав слова.		
4.	Части речи. Текст.	8	-
5.	Имя существительное	20	1
6.	Имя прилагательное	13	1
7.	Глагол.	11	1
8.	Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	12	1
9.	Повторение.	7	-
10.	Уроки делового письма и связной речи.		
Итого:		136	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс.

№ п/п	Тема урока.	Кол - во часов	ЭОР
<i>Повторение. Предложение. 17 часов.</i>			
1.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
2.	Распространение предложений.	1	
3.	Порядок слов в предложении.	1	
4.	Связь слов в предложении.	1	
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	www.school-collection.edu.ru
7.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
8.	Вопросительные предложения.	1	
9.	Восклицательные предложения.	1	
10 – 11.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	
12 – 13.	Предложение. Закрепление знаний.	2	
14 – 15.	Деловое письмо. Адрес.	2	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение». (входной)	1	
17.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
<i>Повторение. Звуки и буквы. 16 часов.</i>			
18.	Гласные и согласные. Алфавит.	1	
19.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
20.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
21.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
22.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
23.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
24 – 25.	Проверка безударных гласных в слове.	2	
26.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
27 – 28.	Звуки и буквы. Закрепление.	2	
29.	Деловое письмо. Адрес.	1	
30 - 31.	Р/Р. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Запись текста.	2	
32.	Контрольный диктант по теме «Повторение. Звуки и буквы».	1	
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
Состав слова. 32 часа.			
34.	Корень и однокоренные слова.	1	
35.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
36.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
37.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	

38.	Приставка как часть слова.	1	
39.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
40.	Суффикс как часть слова.	1	
41.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
42 – 43.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	
44.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
45.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
46.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
47 – 48.	Р/Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	
49.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударной гласной в корне слова».	1	
50.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
51.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согласных в корне.	1	
52.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
53.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	
54 – 55.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	
56.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
57 – 58.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	
59.	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова». Промежуточный контроль.	1	
60.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
61.	Приставка и предлог.	1	
62.	Разделительный твердый знак после приставок.	1	
63.	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
64 – 65.	Деловое письмо. Поздравление.	2	
Части речи. Текст. 8 часов.			
66.	Названия предметов, действий, признаков.	1	
67.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
68.	Глагол.	1	
69.	Прилагательное.	1	
70 – 71.	Различение частей речи по вопросу и значению.	2	
72 – 73.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	
Имя существительное. 20 часов.			
74.	Значение существительных в речи.	1	
75.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
77.	Правописание имён собственных.	1	
78.	Р/Р. Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
79.	Изменение имён существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	
80.	Употребление существительных в единственном и	1	

	множественном числе.		
81.	Изменение существительных по числам.	1	
82.	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода.	1	
83.	Существительные мужского рода.	1	
84.	Существительные женского рода.	1	
85.	Существительные среднего рода.	1	
86.	Различение существительных по родам.	1	
87.	Существительное. Закрепление знаний.	1	
88 – 89.	Деловое письмо. Поздравление.	2	
90 - 91.	Р/Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	
92.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	
93.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
Имя прилагательное. 13 часов.			
94.	Значение прилагательных в речи.	1	
95.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
96.	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.	1	
97.	Окончание прилагательных мужского рода.	1	
98.	Окончание прилагательных женского рода.	1	
99.	Окончание прилагательных среднего рода.	1	
100.	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
101.	Изменение прилагательных по родам.	1	
102.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
103 – 104.	Деловое письмо. Записка.	2	
105.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	
106.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
Глагол. 11 часов.			
107.	Значение глаголов в речи.	1	
108.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
109.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	
110.	Прошедшее время глагола.	1	
111.	Будущее время глагола.	1	
112.	Изменение глаголов по временам.	1	
113.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
114.	Глагол. Закрепление знаний.	1	
115.	Р/Р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	
116.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	
117.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 12 часов.			
118.	Главные члены предложения.	1	
119.	Второстепенные члены предложения.	1	
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1	

121.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	
122.	Распространение предложений.	1	
123.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
124.	Дополнение предложений однородными членами.	1	
125.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
126 – 127.	Деловое письмо. Записка.	2	
128.	Контрольный диктант по теме: «Итоговый контрольный диктант по пройденным темам».	1	
129.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
Повторение. (7 часов)			
130.	Состав слова.	1	
131.	Существительное.	1	
132.	Прилагательное.	1	
133.	Глагол.	1	
134.	Предложение.	1	
135.	Текст.	1	
136.	Итоговый урок. Что узнали и чему научились за год.	1	
Итого: 136 часов.			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Учебно-методическое обеспечение.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019 г. – 222 с.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Русский язык, 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г. – 80 с.
- Э.В. Якубовская «Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2017 г – 177 с.
- Э.В. Якубовская, «Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г. – 184 с.

2. Технические средства обучения:

- аудиторная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- принтер.

3. Оборудование класса:

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы, встроенные для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- стенды тематические;
- настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>

Дополнительная учебная литература для обучающихся

1. Г.К. Лидман-Орлова Хочу быть грамотным Москва 1992 г.
2. Т.И. Питерская Карманный справочник школьника «Астрель» 2007 г.