

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации Алнашского района

МКОУ Новоутчанская СОШ им. Н.И. Иванова

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №8 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Шкляев М.В.

Приказ №86 от 28.08.2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психокоррекционные занятия»

для обучающихся 3 класса

с задержкой психического развития

д.Новый Утчан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации.

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений.

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет (2-3класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 34. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику:

1. Развитие внимания.

2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активности учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой учащимися во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Диагностический	1
2	Развитие внимания	7
3	Развитие памяти	7
4	Развитие мышления	7
5	Развитие зрительно-пространственной ориентации	3
6	Языковой анализ и синтез	8
7	Проверка эффективности работы по программе	1
ИТОГО:		34 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план
1	Диагностика познавательной сферы	1	
2	Развитие навыков сосредоточения и навыков внимания	2	
3	Развитие навыков переключать, распределять внимание	2	
4	Развитие навыков самоконтроля и произвольности	2	
5	Развитие саморегуляции	1	
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	1	

7	Развитие аудиальной и визуальной памяти	2	
8	Развитие тактильной памяти	2	
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	2	
10	Развитие наглядно-образного мышления	2	
11	Развитие операций обобщения и сравнения	2	
12	Развитие операций синтеза и анализа	2	
13	Развитие элементов конструктивного мышления	1	
14	Развитие зрительно-пространственной ориентации	1	
15	Пространственное восприятие букв и цифр	1	
16	Развитие временных представлений	1	
17	Дифференциация сходных по написанию букв	1	
18	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
19	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1	
20	Развитие слогового анализа и синтеза	1	
21	Предложение. Составление предложений.	2	
22	Предлоги	1	
23	Работа с текстом.	1	
24	Диагностика познавательной сферы	1	
	Итого	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**